

Årsplan 2023-2024

Ringvålskogen Barnehage

Friluftsliv er vår ryggrad i hverdagen. Her skal alle barn finne sitt eget tre å klatre i!



Ringvålskogen
Barnehage

| | |
|---|----|
| Innledning | 3 |
| Om Ringvålskogen barnehage | 4 |
| Kontaktinfo | 4 |
| Avdelingene | 5 |
| Våre aldersinndelte klubber: | 6 |
| Barnehagens visjon | 7 |
| Verdiene våre | 8 |
| Friluftsliv | 9 |
| Mat og kosthold | 10 |
| Barn og rom | 11 |
| Ansvar og Roller | 12 |
| Barnehageeier | 12 |
| Styrer | 12 |
| Pedagogisk leder | 12 |
| Fagarbeider og pedagogisk medarbeider | 12 |
| Formål og innhold | 13 |
| Omsorg | 13 |
| Lek | 14 |
| Danning og læring | 15 |
| Vennskap og fellesskap | 16 |
| Kommunikasjon og språk | 17 |
| Barns Medvirkning | 18 |
| Samarbeid mellom hjem og barnehage | 19 |
| FAU | 19 |
| SU | 20 |
| Samarbeidspartnere | 22 |
| Andre samarbeidspartnere | 22 |
| Kidplan | 22 |
| Overganger | 23 |
| Når barnet begynner i barnehagen | 23 |
| Overgang innad i barnehagen | 23 |

| | |
|---|----|
| Overgang barnehage og skole | 24 |
| Barnehagens pedagogiske virksomhet | 25 |
| Planlegging | 25 |
| Dokumentasjon | 25 |
| Vurdering | 25 |
| Plan for vurdering og dokumentasjon | 26 |
| Barn som trenger ekstra støtte | 27 |
| Barnehagens arbeidsmåter | 27 |
| Barnehagens fagområder | 28 |
| Kommunikasjon, språk og tekst | 29 |
| Kropp, bevegelse, mat og helse | 30 |
| Kunst, kultur og kreativitet | 31 |
| Natur, miljø og teknologi | 32 |
| Antall, rom og form | 33 |
| Etikk, religion og filosofi | 34 |
| Nærmiljø og samfunn | 35 |
| Aktiviteter og struktur | 36 |
| Aktiviteter for barnehageåret 2023/2024 | 36 |
| Dagsrytmen | 37 |

Innledning

Alle barn og foreldre ønskes velkommen til vår barnehage og vi gleder oss til å bli bedre kjent med dere.

Vi ønsker å tilby en god hverdag for barna og et godt samarbeid med dere foreldre.

Årsplan har flere funksjoner:

- Arbeidsredskap for personalet
- Dokumentasjon for barnehagens valg og begrunnelser
- Grunnlag for tilsyn med barnehagen
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivå, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte



Om Ringvålskogen barnehage

Vi er en privat og foreldreid barnehage som består av 4 avdelinger. Vi er 48 barn og 15 ansatte.

Ringvålskogen barnehage startet som en- avdelings barnehage i 1993 nede ved Ringvålpark. I 2008 flyttet vi inn i nye og fine lokaler ved Skogly, her vi er i dag.

Vi ligger flott til i naturskjønne omgivelser her på Ringvål.

Vi har valgt å holde en friluftprofil, og vi er aktive brukere av det flotte nærområdet vårt.

Kontaktinfo

| | |
|----------------------|--|
| Adresse | Ringvålskogen barnehage SA, Ringvålvegen 345, 7089 Heimdal |
| Daglig leder | Gunvor Krognnes |
| Telefon barnehage | 72505000 |
| Telefon daglig leder | 92283073 |
| E-post barnehage | gunvor.krognnes@ringvalskogen- barnehage.no |
| Hjemmeside | www.ringvalskogen.barnehage.no |
| Facebook | https://nb- no.facebook.com/ringvalskogen.barnehage/ |

Avdelingene

SMÅTROLL

12 barn i alderen 0-2 år.

Mob: 92 60 69 80 Mob:90 11 63 43

| | |
|--------|--|
| Renate | Pedagogisk leder renate.jensen@ringvalskogen-barnehage.no |
| Beate | Pedagogisk leder Beate.ness@ringvalskogen-barnehage.no |
| Nina | Pedagogisk medarbeider |
| Bente | Pedagogisk medarbeider |

TROLLUNGENE

9 barn i alderen 0-2 år

Mob: 46 74 54 97 Mob: 95 08 35 08

| | |
|------------|--|
| Trine | Pedagogisk leder Trine.aas@ringvalskogen-barnehage.no |
| Hanne | Barne og ungdomsarbeider |
| Inger Lise | Barne og ungdomsarbeider |

Vetter

13 barn i alderen 3-6 år

Mob: 94 84 28 08

| | |
|---------|--|
| Stig | Pedagogisk leder Stig.eikje@ringvalskogen-barnehage.no |
| Kristin | Pedagogisk medarbeider |

Tusser

13 barn i alderen 3-6 år

Mob: 94 84 66 43

| | |
|---------|--|
| Lillian | Pedagogisk leder Lillian.botnan@ringvalskogen-barnehage.no |
| Tina | Barne og ungdomsarbeider |
| Jørgen | Spes.ped ressurs enkeltbarn |

På kjøkkenet har vi kokken vår Roy som jobber i 100% stilling.

Vår vaktmester er Vegard som jobber i 20 % stilling.

Våre aldersinndelte klubber:

Marihøner: født 2022

Sommerfugler: født 2021

Ekorn: født 2020

Rever: født 2019

Gaupene: født 2018



Barnehagens visjon

«I Ringvålskogen barnehage skal alle barn ha sitt eget tre å klatre i»



At barnet har sitt eget tre, sier noe om å se de forskjellige barna hvor de har kommet i utviklingen.

Alle barn møter utfordringer i sitt tre. Man kan strekke seg høyt mot toppen, eller ut mot grenene. Man kan velge å sitte på en gren over lengre tid, for så å gå videre. Man kan hoppe fra gren til gren uavhengig av nivå. Barnet finner trygghet i sitt eget tre. Grenene er de samme hver dag.

Nye utfordringer dukker opp i form av lengre og høyere grener. Etter hvert som en nærmer seg toppen, vil man oppdage at treet også har vokst, og at mestringsnivået bringer barnet høyere og bredere i sitt klatretre.

Verdiene våre



For oss betyr dette at barna skal:

- Føle tilhørighet i et fellesskap preget av humor og glede.
- Opplive trivsel og vennskap.
- Få god tid til lek og sosiale samspill.
- Opplive læring og mestring.
- Møtes med respekt, likeverd og opplive mangfold.
- Erfare positive opplivelser rundt fysisk aktivitet.
- Utvikle gode holdninger til bærekraftig utvikling.
- Opplive matglede og sunne helsevaner.
- Kjenne seg inkludert, lyttet til og tatt på alvor.
- Få gode turopplivelser i skog og mark.

Friluftsliv

Store norske leksikons definisjon på friluftsliv:

«Friluftsliv er ikke-motorisert ferdsel, opphold og aktiviteter i naturen med rekreasjon som formål. Motivene for friluftsliv varierer stort, men er som regel knyttet til helse, naturopplevelse, ro og stillhet, restitusjon, fysiske og mentale utfordringer og sosialt samvær.»

Alle barna i Ringvålaskogen barnehage skal få oppleve turglede, i naturen og dens mangfold, i all slags værforhold. For 1-åringene er det kanskje nok å sitte på rompa i blåbærlyngen, og bare kjenne og smake, eller å se opp på himmelen når snøen laver ned i skogen.

For at barna skal bli glade i naturen, og det å være ute, er det viktig at vi ansatte er med barna på tur, gjør det å være ute til positiv opplevelse, og lar de oppleve mestring.

Barnehagen legger til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter, som gjør at de opplever at det er progresjon, de mestrer ting i ulikt tempo, og når de er modne for det.

Vi ønsker at barna skal få gode opplevelser med friluftsliv året rundt, gjennom å tilrettelegge utfra barnas forutsetninger, og ytre faktorer.

Barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og miljøet, gjennom å bli kjent med og føle tilhørighet til nærmiljøet.

I Ringvålaskogen barnehage har vi tilgang til mange ulike turområder, både faste turplasser ved skog og tjern, lavvouker, bussturer til bibliotek og byen, togturer mm.

«Natur finnes over alt, også inne i byene og tettstedene. Et rikt naturmangfold beriker friluftslivsopplevelsen. Å ivareta naturmangfoldet er dermed også et viktig bidrag for å legge til rette for friluftsliv.

Det er godt forskningsmessig dokumentert at tilgang til natur og naturopplevelse bidrar til god livskvalitet og har betydelige positive helsemessige virkninger.» (St.melding 18)

Mat og kosthold

I Ringvålskogen barnehage har vi kokt 3 dager i uka som sørger for varmmat med fisk, suppe, kjøtt og grønnsaker. Vi har fokus på sunn og god hverdagsmat og variert kosthold.

Vi har tre faste måltider hvor vi legger til rette for måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna.

Vi har kjøkkenhage i barnehagen og barna er med på hele prosessen fra såing til høsting. Vi benytter oss av det vi høster til både smaksprøver og i matlaging.

Vi lager mat ute på turer.



Barn og rom

Fra barnehageåret 2022/ 2023 har vi «Barn og rom» som fokusområde. Dette handler om å stadig utvikle lekemiljøet både inne og ute for å fremme god lek. Vi skal kontinuerlig tenke gjennom hvilke muligheter de ulike rommene gir for lek, kreativitet og samspill. Dette innebærer også barns medvirkning, at vi ser og lytter til hva barna er opptatt av.

Et pedagogisk miljø er kombinasjonen av det synlige, altså det fysiske miljøet og det usynlige, som er menneskene som jobber der, med de verdier, holdninger og kompetanse de innehar (Thomas Moser). For å skape gode pedagogiske miljø med tanke på fokusområde «Barn og Rom», er det altså viktig at vi ansatte også har kompetanse og gode holdninger for å bringe prosjektet framover.

Faglig kompetanse får vi blant annet gjennom nettverket som vi i år skal delta på. Dette er et nettverk gjennom Trondheim kommune som heter «Barn & Rom – 1000 spørsmål» Der er årets tema «Hvordan legge til rette møteplasser for estetisk utforskning, som fremmer fellesskap?» Her får vi faglig påfyll og inspirasjon fra andre barnehager om hvordan vi kan jobbe med temaet på best mulig måte.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna. (RP, 2017:19)

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre

Ansvar og Roller

Barnehageeieren og alle som arbeider i barnehage, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse.

Barnehageeier

Barnehageeier har overordnet ansvar for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk. Barnehageeier har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet. God kvalitet forutsetter at barnehageeier vektlegger de ansattes faglige og pedagogiske vurderinger i sin styring.

Styrer

Styrer har det daglige ansvaret for det som gjelder pedagogikk, personal og administrativt. Den sørger for at arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Styreren må blant annet sørge for å lage gode prosesser sammen med personalet og følge opp planlegging, dokumentasjon og utviklingen av barnehagens innhold og arbeidsmåter.

Pedagogisk leder

Leder har ansvar for å lede det pedagogiske arbeidet i tråd med godt, faglig skjønn. Den skal blant annet lede planarbeidet, gjennomføringen, vurdering og utviklingen av arbeidet i barnegruppen. Dette arbeidet skal også være i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Fagarbeider og pedagogisk medarbeider

Har ansvar for å bidra i planarbeidet og være aktive deltakere i gjennomføringen og evalueringen av disse.

Formål og innhold

Omsorg

– forutsetning for trygghet, tillit og utvikling av empati og nestekjærlighet

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.

I barnehagen skal barnet oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring (Rammeplan 2017:19)

- Vi er nære barna for å kunne fange opp og se hvilke behov barna har, og hvilken støtte de trenger.
- Vi er gode rollemodeller ved å vise omsorg og interesse både for hverandre, som voksne og for barna.
- Vi møter alle barn med åpenhet, varme og interesse.



Lek

– sentral plass og egenverdi

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Barnehagen skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre (Rammeplan 2017:20).

- Vi voksne veksler mellom å være observatører og deltakende i lek. Her er både frilek og tilrettelagt lek i hverdagen.
- Ved nødvendighet går vi voksne inn i og styrer leken, om vi ser at det utvikler seg uheldige samspillsmønstre.
- Vi veileder de barna som trenger ekstra støtte for å komme inn i lek.
- Leken er barnas arena og vi deltar i lek på barnas premisser.
- Vi voksne kommer med innspill til leken gjennom ulike tema i samlingsstund og ulike aktiviteter i hverdagen.
- Vi prøver å benytte alle barnehagens areal til lekearena for barna.
- Vi skjermer god lek og tilrettelegger for mindre lekegrupper.
- Vi gir barna nye impulser ved å bytte ut leker og endre lekemiljøer ute og inne.
- Vi gir rom for lekeslåsning og risikolek.



Danning og læring

- *tilhørighet til samfunnet, natur og kultur*
- *Undersøke, oppdage og forstå sammenhenger.*

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. (Rammeplan 2017:21). I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. (Rammeplan 2017: 22)

Danning og læring henger nøye sammen i barnets hverdag. Læring skjer hele tiden, hver dag, gjennom det barna opplever og erfarer.

- Vi oppfordrer barna til å ta egne valg og anerkjenner disse.
- Vi jobber for et godt miljø i gruppen. Dette innebærer å inkludere alle i gruppen, fremsnakke og være proaktive, deltakende og tilstedeværende voksne.
- Voksne følger barnas interesser og vi undrer oss sammen med dem.
- Vi gir samtalen tid og stiller oppfølgingsspørsmål som fører tanken videre.
- Vi jobber med at vi alle er ulike, men er like gode uansett.
- Vi voksne viser barna at vi kan både gi og ta imot omsorg.
- Vi støtter og oppmuntrer barna til å si sin mening både i større og mindre gruppe.



- Vi tenker progresjon fra småtroll til storbarn.
- Vi voksne er støttespillere og gir ros og oppmuntring.
- Vi gir utfordringer ut ifra barnas nivå i stedet for alder.
- Vi voksne må snakke et språk som barna forstår og være tett på barna.
- Vi kan ha prosjektarbeid og tema sammen med barna.
- Vi samtaler med barna for å fange opp deres interesser. Utforsker videre på dette sammen med barna.
- Vi voksne er gode forbilder for barna ved å komme med innspill, være positive og hjelpende.

Vennskap og fellesskap

- forutsetning for å fungere godt sammen med andre

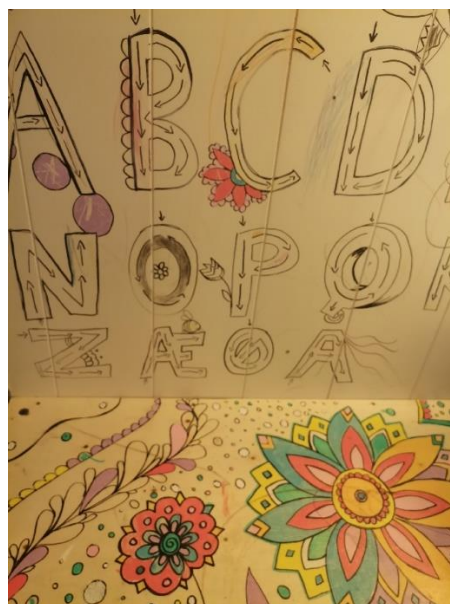
Barnas ferdigheter, kunnskaper og holdninger utvikles gjennom sosialt samspill med andre. Barna lærer her å veksle mellom å ivareta egne behov og ta hensyn til andres behov. Vennskap knytter bånd, noe som gir mye glede og trygghet for barnas hverdag her i barnehagen.

- Vi har klubber på tvers av avdelingene, der barna er sammen ut fra alder.
- Vi kan ha åpne dører mellom avdelingene, slik at barna kan omgås på tvers av avdelingene.
- I løpet av året har vi samlingsstunder der vi legger ekstra vekt på blant annet vennskap, inkludering og empati. Gjennom tema «mitt valg» og «en koffert full av følelser» jobber vi med bevisstgjøring av omsorg for andre, emosjonell og sosial kompetanse. Vi bruker bilder, konkrete og sosiale historier som utgangspunkt for dialog om emosjoner. Vi setter ord på og anerkjenner barnas følelser.
- Vi kan benytte oss av kartleggingsmateriale som Tras, Alle Med, loggbok, løpende protokoll og sosiomatrise. En gang i halvåret kartlegger vi relasjoner gjennom sosiomatrise. Vi har fokus på voksne- barn relasjon, i etterkant diskuterer og iverksetter aktuelle tiltak.
- Vi snakker og veileder daglig med barna om hvordan vi skal være mot hverandre.
- Voksne er rollemodeller, og må tenke over hvordan vi snakker til og om hverandre.
- Vi er oppmerksomme på uheldige samspill, vi overser ikke dette.
- Vi gjør barna oppmerksomme på at alle ikke trenger å være bestevenner, men uansett være vennlige.
- Vi har lekegrupper og skjermer leken ut fra barnas behov.

Kommunikasjon og språk

- påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling

- Vi har samtaler med barna i hverdagen, og responderer på behov og ønsker.
- Vi følger med på barnas non-verbale signaler og responderer deretter.
- Vi bruker pedagogiske hverdagssituasjoner som måltid, samling og påkledning til å benevne og samtale med barna.
- Vi stiller spørsmål og inviterer barna inn i samtalen.
- Vi jobber med tekstskaping, dramatisering, leser bøker og rimer. Vi tilrettelegger for rolleleken.
- Vi prøver å lese til barna, så ofte som mulig.
- Vi bruker pedagogiske hverdagssituasjoner som måltid, samling og påkledning til benevning og samtaler med barna.
- Oppfordre barna til å bruke ord i stedet for handlinger ved f. eks uenigheter, og hjelpe barn til å sette ord på følelser.
- Voksne deltar i barnas samtaler på deres nivå, og uti fra barnas interesser.
- Observerer og kartlegger språkferdigheter ved hjelp av Alle med og Tras.
- Vi tilrettelegger for språkgrupper hvis det er barn som har behov for mer støtte.
- Voksne hjelper barn inn i lek, veileder og gir støtte ellers i hverdagen.
- Vi viser interesse for barn fra alle kulturer, religion og språk. Styrke flerspråklige barns selvbilde og utvikling.
- Vi bruker regler og sanger på ulike språk, som er representert i barnegruppen.



Barns Medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. (Rammeplan 2017:27)

Dette gjør vi i Ringvålskogen barnehage:

- Fremmer prosjektarbeid ved å se hva barna er interessert i.
- Barna får alle uttale seg. Valg gjøres ved avstemning og flertallet bestemmer valg av tema og prosjekt.
- Barna kan få velge mellom ulike aktiviteter.
- Vi er observante for de aller minste barna som ikke har utviklet språk, ved å følge opp barnas uttrykk og behov.
- Barna får være med å velge innhold på turer og turmål.
- Vi serverer næringsrik mat, og barna får være selvstendige ved smøremåltider.
- Enkelte dager kan barna være med å velge om de vil være inne eller ute.
- Voksne deler opp i mindre grupper og finner på noe med disse barna.
- Vi dokumenter dette gjennom bilder, og det legges ut dags- eller ukes rapporter på Kidplan.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet (Rammeplan 2017:29)

I vår barnehage ønsker vi at den daglige dialogen med foresatte i bringe- og hentesituasjoner er preget av anerkjennelse og respekt. På denne arenaen er det viktig at beskjeder overbringes, og her kan det gis tilbakemeldinger om barnet. Aldri forlat barnet uten at det er tatt imot av en voksen, eller hente uten at det er sagt fra til en voksen. Vi er opptatt av barnets beste, og at barnets dag skal bli best mulig.

Ved behov lages det individuelle tiltaksplaner for barnet. Innhold i planene blir drøftet i nært samarbeid med dere foreldre.

Ringvålsgogen barnehage sikrer godt samarbeid mellom barnehage og foreldre via:

- Bruk av Kidplan- en portal for informasjonsutveksling
- Foreldremøter
- Tilbud om to foreldresamtaler i året
- Daglige samtaler i hverdagen
- Gjennomføring av brukerundersøkelse
- Tett kontakt med eierstyret (foreldreeid barnehage)
- Samarbeidsutvalget (SU)
- Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU)

FAU

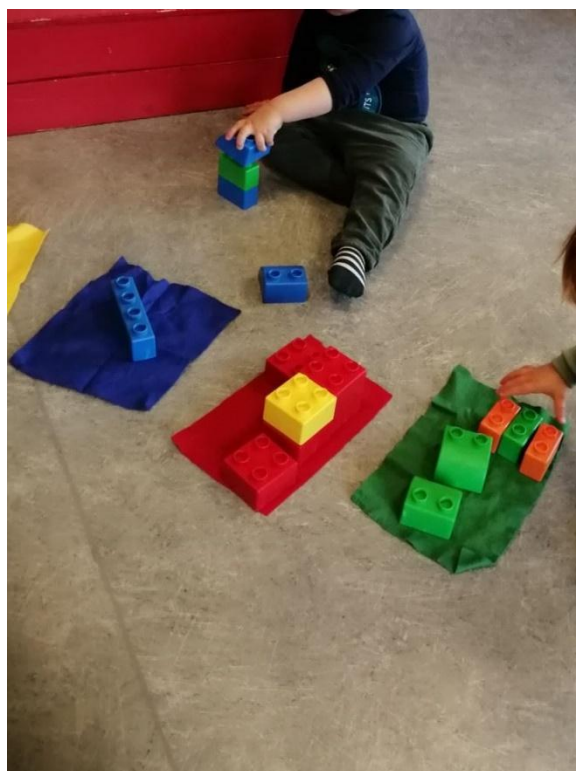
For å sikre samarbeidet med barnas hjem, har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av alle foreldrene, der det velges 4 representanter (alle avdelinger skal være representert).

FAU skal fremme foresattes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Dette er saker som tradisjoner og arrangementer.

SU

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Her kan nevnes saker som går på drift av barnehagen, f. eks økonomi, endringer av barnegrupper o.l.



Dette er med og fremmer et godt samarbeid:



Samarbeidspartnere

Ringvålaskogen barnehage samarbeider med flere andre instanser ved behov:

- Trondheim kommune
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Logoped
- Barnevern
- Helsestasjon

Disse kan foreldre også ta i bruk, for å få drøftet saker, få veiledning og råd. Barnehagen kan være behjelpelig her ved behov.

Andre samarbeidspartnere

- Skoler og barnehager i nærmiljøet
- Dronning Mauds Minne Høyskole for førskoleutdanning
- Videregående skoler
- Pedagogisk vikarsentral (PVS)
- Private barnehagers landsforbund (PBL)
- Lundåsen barnehage
 - Vi samarbeider med Lundåsen barnehage når deg gjelder Tidlig innsats.
 - En uke i året observerer vi hverandres barnehager med fokus på system og organisering.
 - Vi har et oppsummeringsmøte i etterkant.
 - Her ser vi på vår praksis og kan gjøre endringer hvis det er til det bedre.

Kidplan

Vi benytter oss av kommunikasjonssystemet Kidplan, som dere foreldre laster ned som app på mobilen.

Her legges det som skal skje og huskes i agenda for å gi oversikt til dere foreldre. Oppdateringer og endringer skjer også i agenda. Via Kidplan kan både foreldre og personalet sende meldinger, viktig info og registrere fravær/ soving. Det blir daglig/ukentlig lagt ut rapport fra hverdagen med tekst og bilder.

Her håndteres viktig informasjon og rutiner relatert til det enkelte barn. Kidplan dokumenterer tilstedeværelse og fravær, og gjør dette svært oversiktlig tilgjengelig for de ansatte. Kontaktinformasjon til foresatte og andre kontaktpersoner, barnets godkjenninger (samtykke), allergier, sykdommer og matreservasjoner og mer samles på ett sted. Både de ansatte og det enkelte barns foresatte kan bidra til at informasjonen til enhver tid er så riktig som mulig, til gevinst for alle involverte.

Overganger

Det er viktig for oss at alle barn får en trygg og god start i barnehagen. Barna som i løpet av barnehagetiden bytter avdeling skal også føle en trygg i overgang. Skolestarterne har eget opplegg med gaupeklubb og har egne rutiner for overgang til skolen.

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (Rammeplan 2017:33)

- Høsten 2022 startet vi med Liten og Ny, som innebærer en mer foreldreaktiv tilvenning til de yngste barna.
- Et velkomstbrev og informasjon om Liten og Ny blir sendt ut til dere foreldrene med info om barnehagen, tilvenningsperioden og flere skjema som skal leveres tilbake til barnehagen ved oppstart.
- Dere foreldre er til stede med barna de 5 første dagene av oppstarten. Det er faste besøksdager, foreldresamtale og foreldremøte før oppstart.
- En egen kontaktperson møter det nye barnet og foreldrene. Denne følger opp barnet den første tiden. Alle voksne på avdelingen må stifte bekjentskap med barnet etter hvert. Hvis barnet søker annen kontaktperson, bytter vi om til denne.
- Barnets behov kan tilpasses i oppstarten for å skape trygghet hos barnet og tilhørighet i ny gruppe.

Overgang innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

- Det lages en intern plan for overganger, og besøk på nye avdelinger starter etter påske.
- Vi har aldersinndelte klubber gjennom hele året.
- De pedagogiske lederne har overgangssamtaler med hverandre for å sikre god informasjon om barnas utviklingsnivå og behov, før de starter på ny avdeling. Dette gjøres før sommeren.
- Opptak kan vare frem til sommerferien, noe som gjør at barnegruppene ikke behøver å bli satt før Mai/Juni.
- I og med at vi er i ett hus, kan barna også dra spontant mellom avdelingene på besøk. Eller bli med en annen avdeling på tur.

Overgang barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. (Rammeplan 2017:33).

Samarbeidet om overgangen fra barnehage til skole må fokusere på hva barna kan, mestrer og hva de trenger særskilt støtte til.

I overgangen mellom barnehagen og skole er foreldrene viktige samarbeidspartnere. Foreldrene kjenner barnet best og vet hva barnehagen og skolen må ta hensyn til ved overgangen, og i det videre læringsløpet.

- Trondheim kommune har fastsatt egen rutine for overgangen mellom barnehage og skole. Les mer om rutinen her [Overgangsrutiner Trondheim kommune](#)
- Foreldre skal fylle ut 2 skjema før skolestart:
 - Skjema «Her er jeg» som dere foreldre skal fylle ut sammen med barnet.
 - Og et skjema der dere foreldre fyller inn info dere mener er nødvendig for skolen å vite om deres barn til skolestart.
 - Barnehagen leverer begge disse skjema til skolen ved overføringsamtale.
- Barnehagen fyller ut et eget skjema om barnet, der dere foreldre samtykker i overføring av informasjon om barnet. Denne er utgangspunkt for overgangssamtale med skolen. Dermed er det viktig at denne info innebærer så korrekt og utfyllende info som mulig om barnet, for å sikre at barnet får den oppfølgingen det trenger ved skolestart.
- Så langt det er mulig besøker vi skoler som barnet skal starte på.
- «Alle Med» og «Tras» kartleggingen blir overført skolen ved behov slik at læreren har et bedre utgangspunkt for å tilpasse læringen for hvert enkelt barn.

Gaupeklubb

Gaupeklubb er vår egen skolestarterklubb for gaupene, som er de største barn i barnehagen.

Her er noe av det vi har fokus på siste året i barnehagen:

- Skoleforberedende aktiviteter som begrepslæring med tall og bokstaver.
- Overnatting 2 ganger i året. (vinter/ sommer)
- Egne turer og flere turer forbundet med tradisjoner vi har. Her nevnes skitur til Rønningen, aktivitetsdager, besøk på skoler, høsttur til Vellikvannet og byturer.
- Samarbeidsoppgaver og fokus på sosial kompetanse.
- Selvstendighetstrening med å kle på seg selv, pakke sekk, gå på do selv, ta ansvar for sine ting i sekken, garderoben o.l.

Barnehagens pedagogiske virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplan 2017:37)

Vi i Ringvålaskogen barnehage benytter møter ukentlig og månedlig for å planlegge, samt at justeringer foretas underveis i det daglige. Personalet har avsatt tid til planlegging hver uke.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. (Rammeplan 2017:39).

Vi i Ringvålaskogen barnehage dokumenterer ved ukes- og dagsrapporter i Kidplan. Vi har synlige temavegger på avdelingene som viser hva vi har av fokus i perioder. Vi har halvtårsevalueringer av det pedagogiske arbeidet. Vi dokumenterer møter, aktiviteter og tradisjoner. Dokumentasjonen benytter vi som grunnlag for refleksjoner og i ny planlegging fremover.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. (Rammeplan 2017:38).

Her i Ringvålaskogen barnehage deltar dere foreldre i vurderingsarbeidet via foreldreundersøkelsen og foreldresamtaler. Vi lytter til det dere mener og dere får mulighet til å komme med innspill på foreldresamtaler og i daglige samtaler. Vi vurderer også tilbakemeldinger som drøftes i FAU og SU. SU er det organet i barnehagen som er med å godkjenne årsplan. Foreldre får komme med tilbakemeldinger om tilvenningsperioden og på foreldremøter. Personalet gjør jevnlig vurderinger på møter og fortløpende i hverdagen. Barnas synspunkter og det de gir uttrykk for, tas med i vurderingsarbeidet når det legges nye planer. Alle evalueringer som er utført er med å danne grunnlag for planlegging av neste års planer.

Plan for vurdering og dokumentasjon

| Måned | Barn | Foreldre | Personal |
|------------------|--|--|--|
| August | Tilvenning nye barn (metoden LITEN og NY) Tilvenning til nye avdelinger | Samtaler med foreldre som går over på ny avdeling. | Onboarding nyansatte. Gjennomgang HMS Planleggingsdag Personalmøte HMS og medbetemmellesmøte Vurdering av tilvenningen og oppstart. Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan |
| September | | Foreldremøte Styremøte | Grønt flagg møte Vurdering oppstart og organisering Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan |
| Oktober | Relasjonskartlegging | FAU og SU møte Godkjenne årsplan 2 temakvelder for foreldre | HMS og medbetemmellesmøte Pedagogisk medarbeidermøte Planleggingsdager Medarbeidersamtaler Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan |
| November | | Foreldresamtaler Styremøte 1 temakveld for foreldre | HMS og medbetemmellesmøte Grønt flagg møte Personalmøte Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan |
| Desember | | Foreldreundersøkelse | Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan |
| Januar | Relasjonskartlegging | Styremøte | HMS og medbetemmellesmøte Pedagogisk medarbeidermøte Planleggingsdag Halvtårsevaluering for høsten Vurdering av foreldreundersøkelsen Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan |
| Februar | | | HMS og medbetemmellesmøte Grønt flagg møte Personalmøte Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan |
| Mars | | Foreldresamtaler overgang til skole Årsmøte Styremøte | HMS og medbetemmellesmøte Medarbeidersamtaler Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan |
| April | | Foreldresamtaler | Personalmøte Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan |
| Mai | | Foreldremøte FAU møte Foreldresamtaler | HMS og medbetemmellesmøte Grønt flagg møte Pedagogisk medarbeidermøte Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan |
| Juni | | Foreldresamtaler med nye foreldre som starter på høsten Styremøte | HMS og medbetemmellesmøte Planleggingsdag Personalmøte Halvtårsevaluering for våren Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan |

Barn som trenger ekstra støtte

Vi har utviklet vår egen tiltaksplan for barn som trenger ekstra støtte innenfor det allmennpedagogiske tilbudet. En slik plan blir alltid laget i samarbeid med foreldrene. Vi har laget vår egen arbeidsløype som handler om hvordan vi skal gå frem i en slik prosess. Her har pedagogen et ansvar for å observere, loggføre og lage tiltaksplan for barn som trenger ekstra støtte. Arbeidsløypen beskriver også hvordan vi skal gå frem hvis barnet trenger ytterligere spesialpedagogisk støtte.

Barnehagens arbeidsmåter

- Vi er opptatt av at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.
- Vår hverdag veksler mellom planlagte, spontane og barns medbestemmelse av aktiviteter.
- Vi veksler på å være på barnehagens inne- og uteområde, og turer i skogen og i byen.
- Barna skal oppleve mestring samtidig som de kjenner på nye utfordringer som kan føre til mer læring og utvikling. Vi voksne må støtte barna i lærings- og utviklingsprosessen gjennom hele barnehageløpet. Vi er til stede der barna er for å se og inspirere.
- Vi tilrettelegger ut ifra at barna skal oppleve progresjon mellom hver avdeling og at barna kan få oppleve ulike hverdager ut fra sitt utviklingsnivå. Vi ønsker også at barna skal ha noe å se fram til og glede seg til ved overgang til ny avdeling.
- Progresjonsplan under fagområdene viser hvordan vi tenker progresjon ut fra barnas alder.



Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. (Rammeplan 2017: 47).

Barnehagen har 7 fagområder:

- ✓ Kommunikasjon, språk og tekst
- ✓ Kropp, bevegelse, mat og helse
- ✓ Kunst, kultur og kreativitet
- ✓ Natur, miljø og teknologi
- ✓ Antall, rom og form
- ✓ Etikk, religion og filosofi
- ✓ Nærmiljø og samfunn

Ringvålskogen barnehage har utarbeidet en egen progresjonsplan for barnehagens fagområder som viser hvordan vi jobber med fagene i hver aldersgruppe.



Kommunikasjon, språk og tekst

| 1-2 år | 2-3 år | 3-6 år |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Introdusere barna for bøker, eventyr, rim, regler, sang og musikk • Anerkjenn følelser og behov • Gjengi ord og begreper i det daglige samspillet | <ul style="list-style-type: none"> • Klare å lytte og vente på tur • Beherske å sette ord på egne følelser • Bruke humor og glede i hverdagen • Oppleve glede i bøker, historier og eventyr. • Leke med tall og bokstaver • Oppleve glede og mestring med hjelp av språk | <ul style="list-style-type: none"> • Beherske å sette ord på følelser, ønsker og behov • Gi rom for barna til å formidle et budskap foran en gruppe barn eller voksne • Klare å lytte og vente på tur • Bruke språket til å skape gode relasjoner til andre, delta i lek og løse konflikter • Leke med tall og bokstaver • Gi positive erfaringer ved å lese i bøker, og klarer å følge med på høytlesning. • Videreutvikle begrepsforståelsen og ha et så variert ordforråd som mulig • Bli kjent med ulike kommunikasjonsformer, verbal og non-verbal |
| Metode | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bruke bøker aktivt i hverdagen og lese sammen med barna • Ha bøker, musikk og bilder av tall og bokstaver tilgjengelig på avdeling • Språklig bevissthet, hvordan snakker vi voksne til hverandre og til barna. Voksne fokuserer på verbal kommunikasjon i konfliktløsning • Være oppmerksomme på og anerkjenne kroppsspråket og gestene barna bruker • Ha en språklig bevissthet og bruke språket aktivt i arbeid med barna. Gjenta ordene «riktig» • Legge til rette for gode opplevelser med materiell som fremmer språket (bøker, singsang kort, ipad etc.) • Bruke hverdagssituasjoner til å snakke sammen • Samlingsstunder • Fokus på begreper, språkgruppe • Skape felles opplevelser • Bygge identitet, som gruppe • Ha bøker og lydbøker tilgjengelige på avdelingen, være aktive voksne, på tilbudssiden • Turer til bibliotek og museum | | |

Kropp, bevegelse, mat og helse

| 1-2 år | 2-3 år | 3-6 år |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utfordre kroppen motorisk for å mestre å bevege seg i ulikt terreng • Gå på tur • Ha et positivt forhold til mat og det å smake på nye ting • Bruke sansene • Få gode erfaringer med utelek til alle årstider • Bli kjent med egen kropp • Utfordre finmotorikken • Innarbeide gode hygienerutiner • Tilrettelegging for hvile og avslapning | <ul style="list-style-type: none"> • Oppleve og lære seg matglede, bordskikk og viktigheten rundt næring. • Ha et positivt, naturlig forhold til mat og det å smake på nye ting. • Øve på selvstendighet, kle på seg selv og holde orden på plassen sin. • Lære håndvask etter dobesøk og før måltider • Behersk ulike terreng og underlag. • Bruke kroppen aktivt i hverdagen, med bruk av turer og hverdagslige aktiviteter. | <ul style="list-style-type: none"> • Få et positivt forhold til å bruke kroppen fysisk. • Få allsidige bevegelseserfaringer og positive naturopplevelser hele året • Tilegne seg sunne og naturlige vaner innenfor kost og hygiene. • Få kjennskap til kroppens funksjoner (fysisk aktivitet, motorikk, kroppsbeherskelse) tilpasset sin alder. • Viser respekt for ulikheter, for hvem vi er, og hva vi mestrer. • Erfare å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom varierte kroppslege utfordringer. • Få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser, og sin egen kropp. • Lære å sette grenser for sin egen kropp og respektere andres grenser. • Tilrettelegging for hvile og avslapning |

Metode

- Tilrettelegge for avslapning og hvile.
- Benevne alt vi gjør
- Bruke nærområdet og legge til rette for turer
- Tilrettelegging av det fysiske miljøet både inne og ute for å skape varierte og utfordrende aktiviteter
- Personalet er aktive og tilstedeværende, støtter og utfordrer barna til variert lek og fysisk aktivitet. Er aktiv på turer.
- Personalet spiser sammen med barna og er med på å legge til rette for god stemning rundt matbordene
- Tilrettelegge for finmotoriske aktiviteter inne og ute
- Tilrettelegge og planlegge slik at barna kan få utnyttet det fysiske miljøet både inne og ute
- Besøke gymsal
- Personalet sitter med barna og er med på å legge til rette for god stemning rundt matbordet, mat skal være en positiv opplevelse for alle.
- Refleksjon over kropp og bevegelse.
- Legge til rette for at matlaging sammen med barna bidrar til måltidsglede, fellesskapsfølelse og samtaler med barna

Kunst, kultur og kreativitet

| 1-2 år | 2-3 år | 3-6 år |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med forskjellige formingsmaterialer • Ha kjennskap til ulike barnesanger og uttrykke seg gjennom bevegelse til musikk • Oppleve allsidige kreative aktiviteter • Undring og skapergled • Bli kjent med ulike kulturer og tradisjoner vi har i barnehagen | <ul style="list-style-type: none"> • La de utfolde sin fantasi og kreativitet med hjelp av ulike materialer. • Ha ulike materialer tilgjengelig • La ulike nasjonaliteter som er representert være synlig | <ul style="list-style-type: none"> • Opplever forskjellige uttrykksformer. • Gi rom for utkleddningsleker og rollelek • Får muligheten til å ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. • Oppdage hva nærområdet har å by på, som kan stimulere og gi impulser. • Få bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg, x Stimulere fantasi og skaperglede. • Bearbeide sine inntrykk og følelser gjennom kunst, kultur og estetikk. |
| Metode | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Legge til rette for forming der vi ser barna er interessert. • Aktive og deltakende voksne. • Ha fysiske materialer tilgjengelig også naturmaterialer, vi samler på tur. • Sørg for at barna har tilgang og mulighet for å bruke sin fantasi og kreativitet. • Sette av tid til det i hverdagen. • Være tilstedeværende og oppmerksomme i forhold til barnas interesser. • Tilrettelegge det fysiske miljøet slik at barna blir inspirerte og motiverte, jfr Barn og rom. • Vise barna konkrete, bilder og forskjellige måter å uttrykke seg på. For eksempel Samefolkets uke. • Gi rom for, støtte og berike barnas møte med kunst og kultur. For eksempel; Toddlerdagen for de minste barn. • Være tilstedeværende og oppmerksomme i forhold til barnas interesser. • Aktive og deltakende voksne, i lek både ute og inne. • Gi tilgang og mulighet for å bruke sin fantasi og skapertrang. • Turer til museer og teater. • Ha utkleddningstøy tilgjengelig på avdeling. • Vise barna skulpturer, bilder og forskjellige måter å uttrykke seg på. | | |

Natur, miljø og teknologi

| 1-2 år | 2-3 år | 3-6 år |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med og vise interesse livet i naturen. • Bli kjent med forskjellige typer dyr • Få gode opplevelser i naturen i alle årstider | <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med de ulike årstidene • Ha prosjekt knyttet til de ulike årstidene • Vekke ansvarsfølelse hos barna for naturen rundt dem • Bli kjent med dyr, dyrespor og endringer i naturen. | <ul style="list-style-type: none"> • Få oppleve, utforske og erfare naturen og naturens mangfold. • Få kjennskap til dyr og dyreliv • Livssykluser i naturen • Gi barna innblikk i miljøvern, og vise forståelse for bærekraftig utvikling. • Gi barna en forståelse for at naturen må ivaretas av oss mennesker som daglig bruker den, inkl sporløs ferdsel. • Få gode opplevelser og erfaringer med friluftsliv året rundt. • Nyttiggjøre seg naturen gjennom høsting og sanking • Observere naturfenomener, og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen. |
| Metode | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Delta aktivt på søppelplukking/ Rusken aksjon. • Fremme barns nysgjerrighet og undring i møte med naturen og alle årstider. • Samtale og undring rundt årstidene. • Skape turglede med ulike turer i ulike årstider. • Fremme å sette pris på naturen. • Skape et inkluderende miljø. • Arrangere årlig bondegårdstur. • Fokus på miljøansvar f.eks. ved kildesortering, planting osv. • Ta med oss søppelet tilbake til barnehagen når vi er på turer. • Personalet er med å viser glede for det å være ute i barnehagen, og på tur. | | |

Antall, rom og form

| 1-2 år | 2-3 år | 3-6 år |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Få en forståelse av seg selv og sin egen størrelse • Øve på begreper og preposisjoner • Kjenne igjen forskjellige former • Øve på telling | <ul style="list-style-type: none"> • Synlighet tall og bokstaver. Former. • Måten vi jobber med rommet, gi barn muligheter for lek • Eventyr • Sang, rim og regler • Puslespill • Konstruksjonslek • Materiell og utstyr bør være synlig og lett tilgjengelig | <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med tall og tallbegreper. • Matematiske begreper • Lære om mengder, størrelser og begreper. • Kunne orientere seg i og rundt barnehagen, utvikle romforståelse. Utvikle grunnleggende forståelse for kart • Kjenne til de vanligste geometriske formene (sirkel, trekant, rektangel, kvadrat). • Erfaring med å spille terningspill og brettspill, med turtaking og regler. |
| Metode | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bruke tall aktivt i hverdagen, telle med barna. • Bruke rim og regler. • Benevne og bruke ulike former i hverdagen. Form- og tall-jakt. • Undre seg sammen med barna med de ulike formene, tallene og størrelsene. • Bruke rommet aktivt, ommøblere og legge til rette for ulike lek. • Undre seg sammen med barna om likheter, størrelser og antall. • Synliggjøre tall og antall. • Aktiviteter med geometriske former, eksempelvis mattekiste. • Aktivt bruke tallbegreper i løpet av dagen. • Sortering. • Tur. • Påkledning, benevne og telle. • Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger. • Gjøre barna trygge på husets ulike rom. • Brettspill, terningspill og lek med geometriske former. • Turtaking og regler. • Materiell og utstyr lett tilgjengelig. • Stimulere barnas nysgjerrighet og interesse for matematiske sammenhenger. | | |

Etikk, religion og filosofi

| 1-2 år | 2-3 år | 3-6 år |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Være trygg på ens egen identitet ● Opplive et fellesskap og tilhørighet i en gruppe ● Uttrykke følelser og ønsker ● Bli introdusert for forskjellen på rett og galt ● Få kjennskap til høytider | <ul style="list-style-type: none"> ● Få kjennskap til ulikheter og forskjeller ● Få kjennskap til hvilke minoriteter som er representert i barnehagen ● Få kjennskap til hvorfor vi feirer ulike høytider og lignende i samfunnet vårt. ● Undring sammen med barna ● Opplive fellesskap og gruppetilhørighet | <ul style="list-style-type: none"> ● Få kjennskap til opprinnelse for høytider i vårt samfunn. ● Få kjennskap til tradisjoner knyttet til ulike høytider. ● Få en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. ● Øke bevissthet rundt egen situasjon i forhold til resten av verden. ● Få kjennskap til og vise respekt for andre religioner ● Respekt og toleranse for at vi alle er forskjellige |
| Metode | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Henge opp flagg i gangen, vise de ulike minoritetene. ● Har prest på besøk til de ulike høytidene. ● Markerer samefolketsdag. ● Være gode rollemodeller for barna. ● Være voksne som har tid og evne til å sette seg ned og undre og reflektere sammen med barn, på deres premisser. ● Være støttende og tilstedeværende voksne som setter ord på barnas følelser og handlinger. ● Være voksne som er trygge og gode rollemodeller for barna. ● Bidra til forståelse og toleranse for ulike kulturer, religioner og ulike måter å leve på. ● Skape en forståelse for sammenhengen mellom konsekvensen av egne og andres handlinger. ● Markere aktuelle høytider. Jul og påske. ● Ha temasamlinger rundt høytider og kjennskap til opprinnelse for høytider i vårt samfunn. ● Få kjennskap til tradisjoner knyttet til ulike høytider. ● Få en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Respekt og toleranse for at vi alle er forskjellige. ● Øke bevissthet rundt egen situasjon i forhold til resten av verden. | | |

Nærmiljø og samfunn

| 1-2 år | 2-3 år | 3-6 år |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med nærområdet og sitt samfunn (familie, barnehage etc.) • Bli kjent med tradisjoner • Bli kjent med norsk kultur • Oppleve likeverd og vise respekt for hverandre | <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med nærmiljøet, bruk det i tursammenheng • Delta i barnehagens tradisjoner gjennom året | <ul style="list-style-type: none"> • Barns medvirkning og deltakelse i forhold til egen hverdag • Bli kjent med nærmiljøet og nabolaget sitt. • Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer. • Kjennskap til nasjonale minoriteter • Få kjennskap til at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur. • Bli kjent med både Norges og andre lands kultur • Få kjennskap til aktuelle mediesaker ved behov. • Få kjennskap til begrepet demokrati og få innblikk i det å være en demokratisk medborger. • Erfare at alle får utfordringer og like muligheter |
| Metode | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bruke kart over nærmiljøet. • Oppleve og bruke nærmiljøet på turer. • Forberede seg til og markere merkedager. • Turer der vi blir kjent med nærområdet. • Skape et inkluderende miljø. • Være tydelige og veiledende voksne. • Videreformidle tradisjoner og levesett. • Fokus på likestilling. • Jobbe med å motvirke mobbing i et inkluderende miljø. • Gi barna mulighet til å oppleve møter med nærmiljøet. • Fokus på likestilling, at alle har like muligheter. • Voksne som stimulerer til rollelek som øker læringen om nærmiljøet (leke postkontor, butikk, restaurant etc.). • Forberede seg til og markere merkedager. • Gi barna en forståelse for kulturelle likheter og ulikheter. • Støtte barna i konfliktløsning. | | |

Aktiviteter og struktur

| Måned | Aktivitet for barnehageåret 2023-2024 |
|-----------|--|
| August | Oppstart nye og gamle barn- Fokus på trygghet og tilvenning. 18. August- planleggingsdag (bhg stengt) |
| September | 06. September - Foreldremøte 14. September – arbeidstimer vask på barnehagen(foreldre) Uke 37- Lavvouke for vetter og tusser Uke 38- Brannvernuke 25. September- Arbeidstimer på uteområdet (foreldre). Flyttet fra 2. Oktober |
| Oktober | 02. Oktober – 1. temakveld foreldre 12.og 13. Oktober- planleggingsdag (bhg stengt) 24. Oktober FN dag markering med barn, foreldre og personalet 24. Oktober – FAU og SU møte 30. Oktober- 2. temakveld foreldre |
| November | 07. November – Arbeidstimer vask på barnehagen/ rundvask (foreldre) 20. November- 3. temakveld foreldre 23. november – Besteforeldrebaking tussene 27. November -Besteforeldrebaking trollungene Juletrehogst storbarn |
| Desember | 04. Besteforeldrebaking vettene 07. Besteforeldrebaking småtroll 13. Desember- Luciamarkering for dere foreldre og barn 14. Desember - Nissefest 21. Desember - Julemiddag for barn og personalet Stengt barnehage fra 24. Desember og åpner igjen mandag 2. Januar Besøk av presten Juleaktiviteter |
| Januar | 02. Januar første åpningsdag etter julestengt. 24. Januar – Arbeidstimer vask på barnehagen (foreldre) 26. Januar- planleggingsdag (bhg stengt) Overnatting for gaupene |
| Februar | Uke 6- samefolkets uke 14. Februar- Karneval |
| Mars | 16. Mars- Arbeidstimer vask på barnehagen (foreldre) Uke 11-Brannvernuke Uke 9/10-Ski og akedag (etter været) 20. Mars- Påskelunsj for barn og personalet Besøk av presten Påskeaktiviteter |
| April | Barnehagen er stengt i uke 14- Påske |
| Mai | 07. Mai – Foreldremøte 04. Mai - Arbeidstimer på uteområdet (foreldre) 15. Mai – 17. Mai markering for barn og personalet. 28. Mai - FAU møte Uke 23 - Lavvouke vetter og tusser Besøksdager for nye barn |
| Juni | 14. Juni – Arbeidstimer vask på barnehagen (foreldre) 12. Juni -Sommerfest for barn, foreldre og personalet. FAU arrangerer. 21. Juni- planleggingsdag (bhg stengt) Overnatting for gaupene Besøksdager for nye barn |
| Juli | Barnehagen er stengt uke 28 og 29 |

Dagsrytmen

Som ramme for virksomheten vår ligger dagsrytmen. Med denne dagsrytmen vil vi gi barna trygghet og stabilitet. De kan kjenne seg igjen fra dag til dag og få struktur i hverdagen.

| | |
|---------------------------------|---|
| 07.00 | Barnehagen åpner |
| 08.00-08.30 | Frokost Vi samles rundt bordet og spiser havregrøt sammen. |
| 08.30 | Avdelingsvis Barna og personalet går til sine avdelinger |
| Ca 09.00 (kjernetid kl 9-14) | Uteleik/Inneleik Noen avdelinger går på tur mens de andre avdelingene er i barnehagen og har aktiviteter/lek inne eller ute. |
| 11.00-12.00 | Lunsj Det blir servert varm eller kald mat |
| Ca 12.00-14.00 | Hviling for de yngste barna De andre barna er på tur eller på barnehagens uteområde. |
| Ca 14.00 | Frukt Det blir servert frukt og knekkebrød/brød |
| Ca 15.00 | Uteleik/Inneleik Aktiviteter og lek ute eller inne |
| 16.45 | Barnehagen stenger |

Alle barna bør være i barnehagen før kl. 09.00, dersom ikke annet er avtalt. Dette på grunn av at eventuelle aktiviteter planlagte eller spontane, starter klokka 09.00. Vi har kjernetid mellom kl 09.00 og kl. 14.00, det vil si at i denne tiden kan vi være borte fra barnehagen. Hvis barna leveres eller hentes i kjernetiden må de leveres/hentes der avdelingen er (f.eks i skogen). Ring, send melding eller registrer fravær på Kidplan hvis barna tar fri eller er syk.



***Vi ser frem til et flott og innholdsrikt år
ved Ringvålaskogen barnehage.***

Godkjent i SU 25.10.2022

