

Årsplan 2025 - 2026

Ringvålaskogen Barnehage

Friluftsliv er vår ryggrad i
hverdagen - hos oss skal alle
barn finne sitt eget tre å klatre i!



Innledning.....	2
Om Ringvålaskogen barnehage.....	3
Kontaktinfo.....	3
Avdelingene.....	4
Våre aldersinndelte klubber:.....	5
Barnehagens visjon	6
Verdiene våre	7
Friluftsliv	8
Mat og kosthold	9
JORD - felles tema igjennom året.....	10
Barn og rom.....	11
Ansvar og Roller	12
Barnehageeier	12
Styrer	13
Pedagogisk leder	13
Fagarbeider og pedagogisk medarbeider	13
Formål og innhold	13
Omsorg	13
Lek	14
Danning og læring	15
Vennskap og fellesskap	16
Kommunikasjon og språk	17
Barns Medvirkning	18
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	19
FAU	20
SU	20
Samarbeidspartnere.....	21
Andre samarbeidspartnere	21
Kidplan.....	21
Overganger.....	22
Når barnet begynner i barnehagen.....	22
Overgang innad i barnehagen	22
Overgang barnehage og skole.....	23
Gaupeklubb	23
Barnehagens pedagogiske virksomhet	24

Planlegging	24
Dokumentasjon	24
Vurdering.....	24
Plan for vurdering og dokumentasjon	25
Barn som trenger ekstra støtte	26
Barnehagens arbeidsmåter	27
Barnehagens fagområder.....	27
Kommunikasjon, språk og tekst	28
Kropp, bevegelse, mat og helse	29
Kunst, kultur og kreativitet	30
Natur, miljø og teknologi	31
Antall, rom og form	32
Etikk, religion og filosofi	33
Nærmiljø og samfunn.....	34
Aktiviteter og struktur	35
Dagsrytmen	36

Innledning

Alle barn og foreldre ønskes velkommen til vår barnehage og vi gleder oss til å bli bedre kjent med dere.

Vi ønsker å tilby en god hverdag for barna og et godt samarbeid med dere foreldre.

Årsplan har flere funksjoner:

- Arbeidsredskap for personalet
- Dokumentasjon for barnehagens valg og begrunnelser
- Grunnlag for tilsyn med barnehagen
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivå, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte



Om Ringvålskogen barnehage

Vi er en privat og foreldreeid barnehage som består av 4 avdelinger. Vi er 56 barn og 16 ansatte.

Ringvålskogen barnehage startet som en- avdelings barnehage i 1993 nede ved Ringvålpark. I 2008 flyttet vi inn i nye og fine lokaler ved Skogly, her vi er i dag.

Vi ligger flott til i naturskjønne omgivelser her på Ringvål.

Vi har valgt å holde en friluftprofil, og vi er aktive brukere av det flotte nærområdet vårt.

Kontaktinfo

Adresse	Ringvålskogen barnehage SA, Ringvålvegen 345, 7089 Heimdal
Daglig leder	Stine Mari Moen
Telefon barnehage	72505000
Telefon daglig leder	92283073
E-post barnehage	stine.mari.moen@ringvalskogen-barnehage.no
Hjemmeside	www.ringvalskogen.barnehage.no
Facebook	https://nb-no.facebook.com/ringvalskogen.barnehage/

Avdelingene

Småttroll

13 barn i alderen 0-2 år.

Mob: 92 60 69 80 Mob:90 11 63 43

Stig	Pedagogisk leder stig.eikje@ringvalskogen-barnehage.no
Jørgen	Barnehagelærer Jørgen.gregersen@ringvalskogen-barnehage.no
Hanne	Barne og ungdomsarbeider
Inger Lise	Barne og ungdomsarbeider

Trollungene

13 barn i alderen 1-2 år

Mob: 46 74 54 97 Mob: 95 08 35 08

Renate	Pedagogisk leder renate.jensen@ringvalskogen-barnehage.no
Camilla	Barnehagelærer Camilla.stavrum@ringvalskogen-barnehage.no
Bente	Pedagogisk medarbeider
Tone	Pedagogisk medarbeider
	Spes.ped ressurs

Tusser

16 barn i alderen 2-4 år

Mob: 948 46 643

Beate	Pedagogisk leder Beate.ness@ringvalskogen-barnehage.no
Unn	Barnehagelærer unn.utkilen@ringvalskogen-barnehage.no
Nina	Pedagogisk medarbeider

Vetter

14 barn i alderen 4-6 år

Mob: 948 42 808

Trine	Pedagogisk leder Trine.aas@ringvalskogen-barnehage.no
Tina	Barne og ungdomsarbeider
	Spes.ped ressurs

På kjøkkenet har vi kokken vår Hilde som jobber i 100% stilling.

Våre aldersinndelte klubber:

2025

2024

2023

2022

2021

2020 - Gaupeklubben



Barnehagens visjon

«I Ringvålaskogen barnehage skal alle barn ha sitt eget tre å klatre i»



At barnet har sitt eget tre, sier noe om å se de forskjellige barna hvor de har kommet i utviklingen.

Alle barn møter utfordringer i sitt tre. Man kan strekke seg høyt mot toppen, eller ut mot grenene. Man kan velge å sitte på en gren over lengre tid, for så å gå videre. Man kan hoppe fra gren til gren uavhengig av nivå. Barnet finner trygghet i sitt eget tre. Grenene er de samme hver dag.

Nye utfordringer dukker opp i form av lengre og høyere grener. Etter hvert som en nærmer seg toppen, vil man oppdage at treet også har vokst, og at mestringsnivået bringer barnet høyere og bredere i sitt klatretre.

Verdiene våre



For oss betyr dette at barna skal:

- Føle tilhørighet i et fellesskap preget av humor og glede.
- Oppleve trivsel og vennskap.
- Få god tid til lek og sosiale samspill.
- Oppleve læring og mestring.
- Møtes med respekt, likeverd og oppleve mangfold.
- Erfare positive opplevelser rundt fysisk aktivitet.
- Utvikle gode holdninger til bærekraftig utvikling.
- Oppleve matglede og sunne helsevaner.
- Kjenne seg inkludert, lyttet til og tatt på alvor.
- Få gode turopplevelser i skog og mark

Friluftsliv

I Ringvålaskogen barnehage er friluftsliv en naturlig og viktig del av hverdagen vår. Vi legger til rette for at barna skal få rike og varierte naturopplevelser gjennom hele året, i all slags vær og til alle årstider.

Vi støtter oss til Store norske leksikons definisjon på friluftsliv:

«friluftsliv er ikke-motorisert ferdsel, opphold og aktiviteter i naturen med rekreasjon som formål. Motivene for friluftsliv varierer stort, men er som regel knyttet til helse, naturopplevelse, ro og stillhet, restitusjon, fysiske og mentale utfordringer og sosialt samvær».

Barna får oppleve naturen gjennom turglede og utforskning, fra små oppdagelser som å kjenne på blåbærlyng eller se opp mot snøen som daler i skogen, til lengre turer til nærområder med mer fysisk aktivitet. Det er viktig for oss ansatte å være til stede sammen med barna ute – ikke bare som observatører, men som medopplevere og støttespillere. Vi er med på leken, stiller undrende spørsmål, og bidrar til positive og meningsfulle naturopplevelser.

Barnehagen tilrettelegger for at barn i alle aldre skal få oppleve progresjon i friluftslivet – i sitt tempo og med sine egne forutsetninger. For de yngste kan det være nok å sitte og smake på blåbær, mens eldre barn gjerne går lengre turer, bygger hytter eller lager bål.

Vi ønsker å skape et helhetlig og inkluderende friluftstilbud, der barna får mulighet til:

- Å oppleve glede, mestring og fellesskap i naturen
- Å utvikle fysisk styrke, motorikk og utholdenhet gjennom varierte aktiviteter
- Å lære om bærekraft, naturvern og samspill med miljøet
- Å kjenne tilhørighet til naturen i nærmiljøet og lokalsamfunnet

Barna lærer å ta vare på seg selv og hverandre, og de blir kjent med naturen gjennom lek, fortellinger, undring og felles opplevelser. Vi har tilgang til mange flotte turområder i nærområdet, og benytter både skog, tjern, gapahuk, lavvo, samt buss – og togturer til byen, biblioteket og andre spennende mål.

Vi støtter oss til forskning som viser at kontakt med naturen gir betydelige helsegevinster, både fysisk og psykisk. Tilgangen til naturen fremmer livskvalitet, styrker konsentrasjonen og gir ro i kropp og sinn.

«naturen finnes over alt, også i byene og tettstedene. Et rikt naturmangfold beriker friluftslivsopplevelsen. Å ivareta naturmangfoldet er dermed også et viktig bidrag for å legge til rette for friluftsliv».

(St.melding 18)

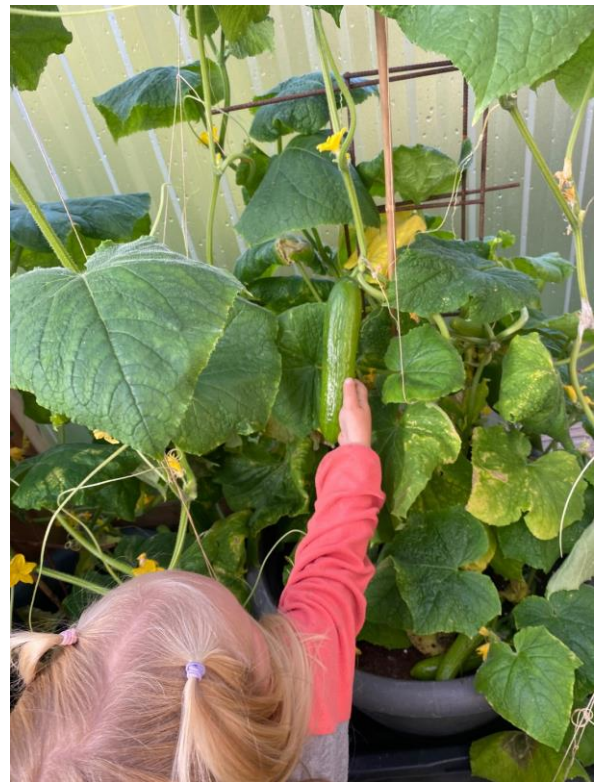
Mat og kosthold

I Ringvålsgogen barnehage har vi matansvarlig i 100% stilling som sørger for varmmat med fisk, suppe, kjøtt og grønnsaker. Vi har fokus på sunn og god hverdagsmat og variert kosthold.

Vi har tre faste måltider hvor vi legger til rette for måltids glede, deltagelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna.

Vi har kjøkkenhage i barnehagen og barna er med på hele prosessen fra såing til høsting. Vi benytter oss av det vi høster til både smaksprøver og i matlaging.

Vi lager mat ute på turer.



JORD - felles tema igjennom året.

Hvert år blir barnehagen sammen enige om tema man skal jobbe med igjennom et barnehageår. Dette året har vi satt fokus på tema JORD i Ringvålsgogen barnehage.

Hver avdeling tar utgangspunkt i samme tema, men jobber på ulike måter i forhold til barnegruppen. Dokumentasjon vil være synlig på avdeling hva akkurat din avdeling jobber med i forhold til tema.

Temaet jord i barnehagen er kjempefint for å utforske natur, miljø og bærekraft med barna. Det gir mange muligheter for sanselige opplevelser, eksperimentering, læring om planter og dyr, og over naturens kretsløp.

- *Oppleve og utforske naturmateriale med alle sansene*
- *Lære om hvordan jord blir til og hvorfor den er så viktig*
- *Oppdage hva som lever i jorda (mark, insekter, røtter, røtter og sopper)*
- *Bli kjent med begreper som kompost, nedbryting, resirkulering og bærekraft.*

Fagområder i Rammeplanen som passer til temaet.

Natur, miljø og teknikk

- *Utforsking av naturfenomener og bærekraft.*

Kropp, bevegelse, mat og helse.

- *Sanseopplevelser og fysisk aktivitet ute.*

Kunst, kultur og kreativitet

- *Bruk av jord og naturmaterialer i kunst.*

Kommunikasjon, språk og tekst

- *Begrepslæring, fortellinger, samtaler.*



Barn og rom

«Barn og rom» er et av våre fokusområder. “Barn og rom” handler om å stadig utvikle lekemiljøet både inne og ute for å fremme god lek. Vi skal kontinuerlig tenke gjennom hvilke muligheter de ulike rommene gir for lek, kreativitet og samspill. Dette innebærer også barns medvirkning, at vi ser og lytter til hva barna er opptatt av.

Et pedagogisk miljø er kombinasjonen av det synlige, altså det fysiske miljøet og det usynlige, som er menneskene som jobber der, med de verdier, holdninger og kompetanse de innehar (Thomas Moser). For å skape gode pedagogiske miljø med tanke på fokusområde «Barn og Rom», er det altså viktig at vi ansatte også har kompetanse og gode holdninger for å bringe prosjektet framover.

Faglig kompetanse får vi blant annet gjennom nettverket vi er en del av. Dette er et nettverk gjennom Trondheim kommune som heter «Barn & Rom – 1000 spørsmål». Tema for perioden 2024-2026 er «Rom for barns fortellinger». Her får vi faglig påfyll og inspirasjon fra andre barnehager om hvordan vi kan jobbe med temaet på best mulig måte.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende, og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna. (RP, 2017:19)

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Ansvar og Roller

Barnehageeieren og alle som arbeider i barnehage, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse.

Barnehageeier

Barnehageeier har overordnet ansvar for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk. Barnehageeier har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet. God kvalitet forutsetter at barnehageeier vektlegger de ansattes faglige og pedagogiske vurderinger i sin styring.

Styrer

Styrer har det daglige ansvaret for det som gjelder pedagogikk, personal og administrativt. Den sørger for at arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Styreren må blant annet sørge for å lage gode prosesser sammen med personalet og følge opp planlegging, dokumentasjon og utviklingen av barnehagens innhold og arbeidsmåter.

Pedagogisk leder

Leder har ansvar for å lede det pedagogiske arbeidet i tråd med godt, faglig skjønn. Den skal blant annet lede planarbeidet, gjennomføringen, vurdering og utviklingen av arbeidet i barnegruppen. Dette arbeidet skal også være i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Fagarbeider og pedagogisk medarbeider

Har ansvar for å bidra i planarbeidet og være aktive deltakere i gjennomføringen og evalueringen av disse.

Formål og innhold

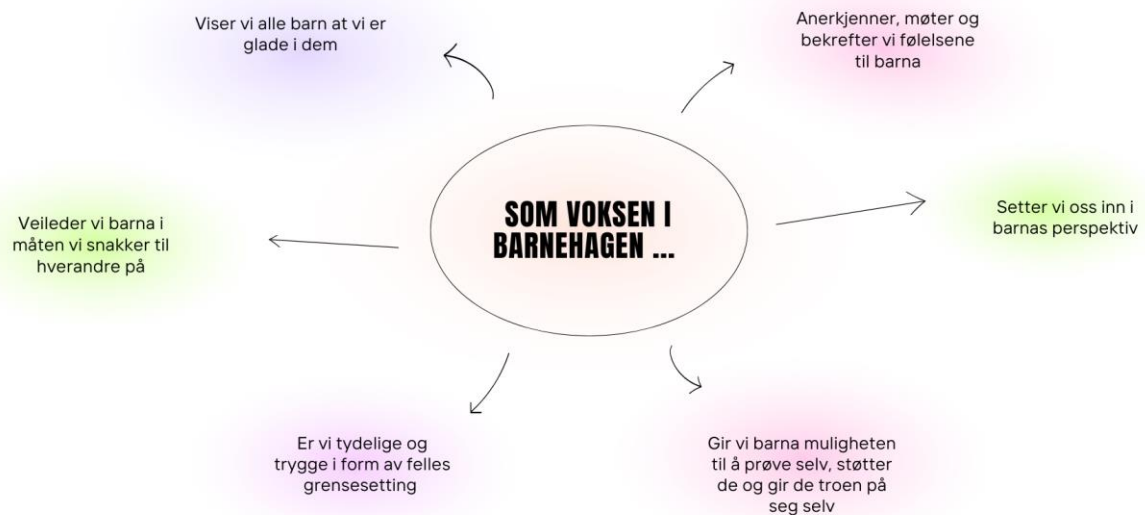
Omsorg

– forutsetning for trygghet, tillit og utvikling av empati og nestekjærlighet

Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.

I barnehagen skal barnet oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring (Rammeplan 2017:19)

- Vi er nære barna for å kunne fange opp og se hvilke behov barna har, og hvilken støtte de trenger.
- Vi er gode rollemodeller ved å vise omsorg og interesse både for hverandre, som voksne og for barna.
- Vi møter alle barn med åpenhet, varme og interesse.

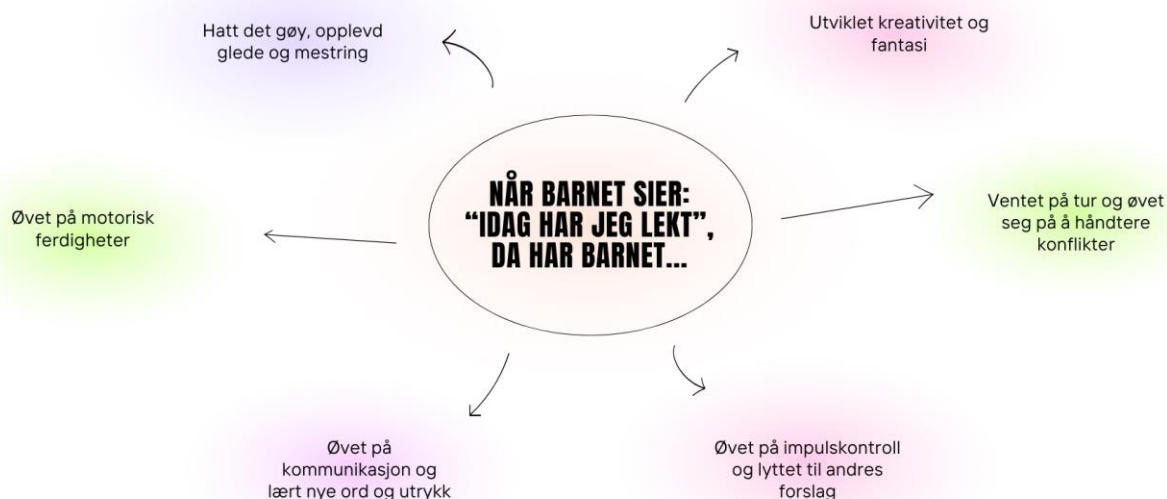


Lek

– *sentral plass og egenverdi*

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til, og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre (Rammeplan 2017:20).

- Vi voksne veksler mellom å være observatører og deltakende i lek. Her er både frilek og tilrettelagt lek i hverdagen.
- Ved nødvendighet går vi voksne inn i og styrer leken, om vi ser at det utvikler seg uheldige samspillsmønstre.
- Vi veileder de barna som trenger ekstra støtte for å komme inn i lek.
- Leken er barnas arena og vi deltar i lek på barnas premisser.
- Vi voksne kommer med innspill til leken gjennom ulike tema i samlingsstund og ulike aktiviteter i hverdagen.
- Vi prøver å benytte alle barnehagens areal til lekearena for barna.
- Vi skjermer god lek og tilrettelegger for mindre lekegrupper.
- Vi gir barna nye impulser ved å bytte ut leker og endre lekemiljøer ute og inne.
- Vi gir rom for lekeslåssing og risikolek.



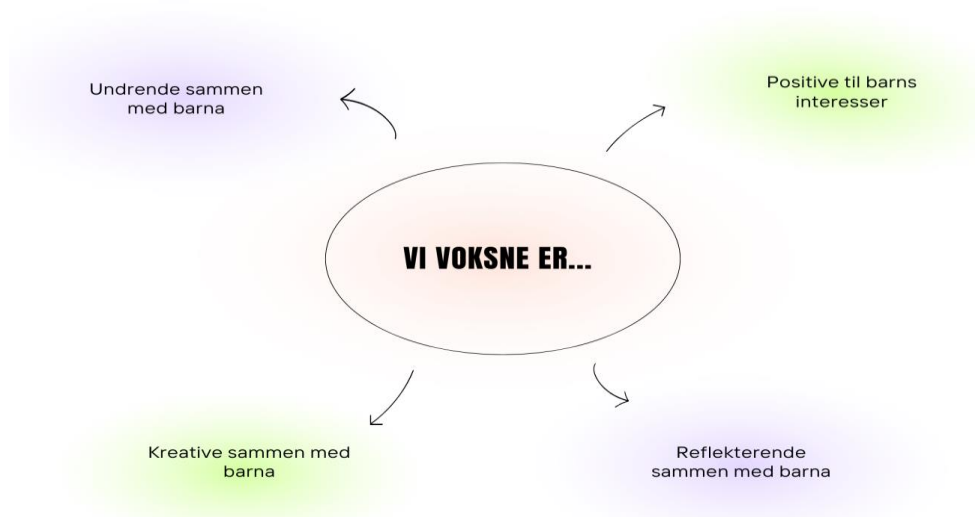
Danning og læring

- *tilhørighet til samfunnet, natur og kultur*
- *Undersøke, oppdage og forstå sammenhenger.*

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. (Rammeplan 2017:21). I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. (Rammeplan 2017: 22)

Danning og læring henger nøye sammen i barnets hverdag. Læring skjer hele tiden, hver dag, gjennom det barna opplever og erfarer.

- Vi oppfordrer barna til å ta egne valg og anerkjenner disse.
- Vi jobber for et godt miljø i gruppen. Dette innebærer å inkludere alle i gruppen, fremsnakke og være proaktive, deltakende og tilstedeværende voksne.
- Voksne følger barnas interesser og vi undrer oss sammen med dem.
- Vi gir samtalen tid og stiller oppfølgingsspørsmål som fører tanken videre.
- Vi jobber med at vi alle er ulike, men er like gode uansett.
- Vi voksne viser barna at vi kan både gi og ta imot omsorg.
- Vi støtter og oppmuntrer barna til å si sin mening både i større og mindre gruppe.
- Vi tenker progresjon fra småtroll til storbarn.
- Vi voksne er støttespillere og gir ros og oppmuntring.
- Vi gir utfordringer ut ifra barnas nivå i stedet for alder.
- Vi voksne må snakke et språk som barna forstår og være tett på barna.
- Vi kan ha prosjektarbeid og tema sammen med barna.
- Vi samtaler med barna for å fange opp deres interesser. Utforsker videre på dette sammen med barna.
- Vi voksne er gode forbilder for barna ved å komme med innspill, være positive og hjelpende.



Vennskap og fellesskap

- En forutsetning for å fungere godt sammen med andre

I Ringvålsgogen barnehage er vennskap og fellesskap sentrale verdier. Gjennom daglig sosialt samspill utvikler barna ferdigheter, holdninger og kunnskaper som gjør dem rustet til å samarbeide, vise omtanke og ta hensyn til andre. Barna lærer å veksle mellom å ivareta egne behov og å forstå og respektere andres.

Vennskap skaper bånd – det gir trygghet, glede og tilhørighet i hverdagen. Derfor jobber vi aktivt med å fremme inkludering, empati og fellesskapsfølelse i alt vi gjør.

Hvordan vi jobber med vennskap og fellesskap:

- Vi organiserer klubber på tvers av avdelingene, hvor barna møtes på tvers av alder og grupper. Dette styrker fellesskapsfølelsen.
- Vi praktiserer åpne dører mellom avdelinger, slik at barna får flere muligheter til å bygge relasjoner på tvers.
- I løpet av året har vi samlingsstunder og temaarbeid hvor vi legger ekstra vekt på temaer som empati, vennskap og inkludering. Eksempelvis bruker vi tema som «mitt valg» og «en koffert full av følelser» for å styrke barnas forståelse for egne og andres følelser.
- Vi setter ord på og anerkjenner barnas emosjoner i hverdagen. Vi bruker bøker, konkrete opplevelser og sosiale historier som utgangspunkt for samtaler og refleksjon.
- Vi benytter kartleggingsverktøy som TRAS, Alle Med, loggbok, protokoll og sosiamatrisen, Relasjoner og samspill kartlegges systematisk, blant annet gjennom relasjonsmatrise og observasjon. Dette gir oss grunnlag for målrettede tiltak.
- Vi har særlig fokus på voksen-barn-relasjonen og evaluerer jevnlig hvordan vi som voksne støtter barnas sosiale utvikling.
- Vi veileder barna daglig i hvordan de kan være gode medmennesker – både i ord og handling. De voksne er tydelige rollemodeller, og reflekterer sammen med barna over hvordan vi snakker til og om hverandre.
- Vi er oppmerksomme på uhensiktsmessige samspill, men at alle skal være inkludert og behandlet med vennlighet og respekt.
- Vi organiserer lekemiljø og lekegrupper med utgangspunkt i barnas behov, og skjærer leken slik at alle får gode forutsetninger for å delta og oppleve trygghet.

Kommunikasjon og språk

- påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling

- Vi har samtaler med barna i hverdagen, og responderer på behov og ønsker.
- Vi følger med på barnas non-verbale signaler og responderer deretter.
- Vi bruker pedagogiske hverdagssituasjoner som måltid, samling og påkledning til å benevne og samtale med barna.
- Vi stiller spørsmål og inviterer barna inn i samtalen.
- Vi jobber med tekstskaping, dramatisering, leser bøker og rim. Vi tilrettelegger for rolleleken.
- Vi prøver å lese til barna, så ofte som mulig.
- Vi bruker pedagogiske hverdagssituasjoner som måltid, samling og påkledning til benevning og samtaler med barna.
- Vi oppfordrer barna til å bruke ord i stedet for handlinger ved f. eks uenigheter, og hjelpe barn til å sette ord på følelser.
- Voksne deltar i barnas samtaler på deres nivå, og uti fra barnas interesser.
- Vi observerer og kartlegger språkferdigheter ved hjelp av Alle med og Tras.
- Vi tilrettelegger for språkgrupper hvis det er barn som har behov for mer støtte.
- Voksne hjelper barn inn i lek, veileder og gir støtte ellers i hverdagen.
- Vi viser interesse for barn fra alle kulturer, religion og språk. Vi jobber for å styrke flerspråklige barns selvbylde og utvikling.
- Vi bruker regler og sanger på de ulike språkene som er representert i barnegruppen.



Barns Medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. (Rammeplan 2017:27)

Dette gjør vi i Ringvålsgogen barnehage:

- Fremmer prosjektarbeid ved å se hva barna er interessert i.
- Barna får alle uttale seg. Valg gjøres ved avstemning og flertallet bestemmer valg av tema og prosjekt.
- Barna kan få velge mellom ulike aktiviteter.
- Vi er observante for de aller minste barna som ikke har utviklet språk, ved å følge opp barnas uttrykk og behov.
- Barna får være med å velge innhold på turer og turmål.
- Vi serverer næringsrik mat, og barna får være selvstendige ved smøremåltider.
- Enkelte dager kan barna være med å velge om de vil være inne eller ute.
- Voksne deler opp i mindre grupper og finner på noe med disse barna.
- Vi dokumenter dette gjennom bilder, og det legges ut dags- eller ukes rapporter på Kidplan.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet (Rammeplan 2017:29)

I vår barnehage ønsker vi at den daglige dialogen med foresatte i bringe- og hentesituasjoner er preget av anerkjennelse og respekt. På denne arenaen er det viktig at beskjeder overbringes, og her kan det gis tilbakemeldinger om barnet. Aldri forlat barnet uten at det er tatt imot av en voksen, eller hente uten at det er sagt fra til en voksen. Vi er opptatt av barnets beste, og at barnets dag skal bli best mulig.

Ved behov lages det individuelle tiltaksplaner for barnet. Innhold i planene blir drøftet i nært samarbeid med dere foreldre.

Ringvålsgogen barnehage sikrer godt samarbeid mellom barnehage og foreldre via:

- Bruk av Kidplan- en portal for informasjonsutveksling
- Foreldremøter
- Tilbud om to foreldresamtaler i året
- Daglige samtaler i hverdagen
- Gjennomføring av brukerundersøkelse
- Tett kontakt med eierstyret (foreldreeid barnehage)
- Samarbeidsutvalget (SU)
- Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU)

FAU

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av alle foreldrene, der det velges 4 representanter (alle avdelinger skal være representert).

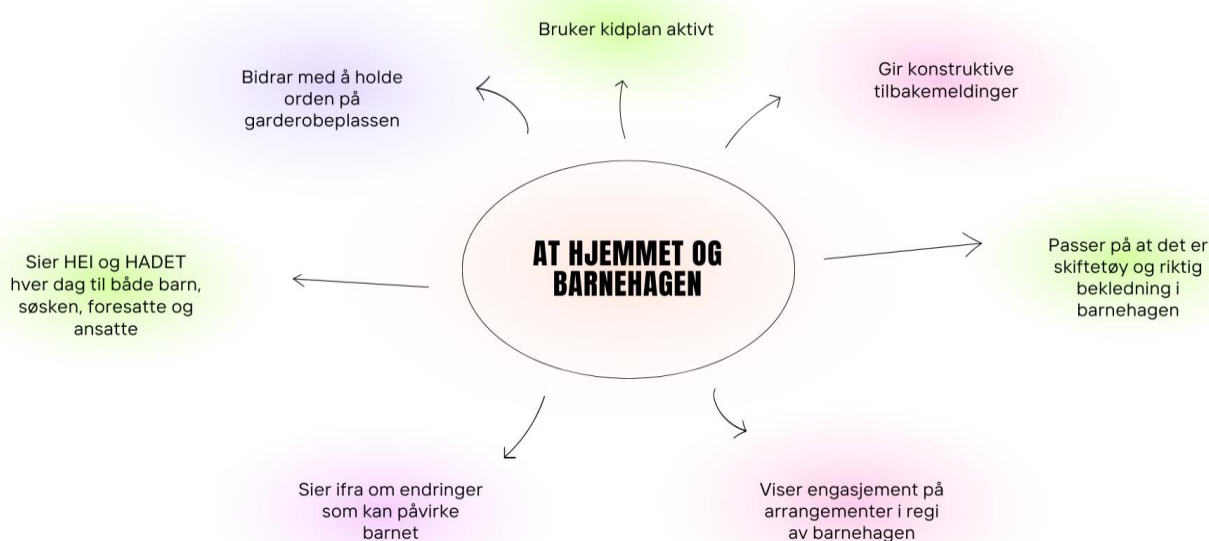
FAU skal fremme foresattes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Dette er saker som tradisjoner og arrangementer.

SU

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Her kan nevnes saker som går på drift av barnehagen, f. eks økonomi, endringer av barnegrupper o.l.

Dette er med og fremmer et godt samarbeid:



Samarbeidspartnere

Ringvålsgogen barnehage samarbeider med flere andre instanser ved behov:

- Trondheim kommune
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Logoped
- Barnevern
- Helsestasjon

Disse kan foreldre også ta i bruk, for å få drøftet saker, få veiledning og råd.

Barnehagen kan være behjelpelig her ved behov.

Andre samarbeidspartnere

- Skoler og barnehager i nærmiljøet
- Dronning Mauds Minne Høyskole for førskoleutdanning
- Videregående skoler
- Pedagogisk vikarsentral (PVS)
- Adecco vikarbyrå
- Private barnehagers landsforbund (PBL)

Kidplan

Vi benytter oss av kommunikasjonssystemet Kidplan, som dere foreldre laster ned som app på mobilen.

Her legges det som skal skje og huskes i agenda for å gi oversikt til dere foreldre. Oppdateringer og endringer skjer også i agenda. Via Kidplan kan både foreldre og personalet sende meldinger, viktig info og registrere fravær/ soving. Det blir daglig/ukentlig lagt ut rapport fra hverdagen med tekst og bilder.

Her håndteres viktig informasjon og rutiner relatert til det enkelte barn. Kidplan dokumenterer tilstedeværelse og fravær, og gjør dette svært oversiktlig tilgjengelig for de ansatte. Kontaktinformasjon til foresatte og andre kontaktpersoner, barnets godkjenninger (samtykke), allergier, sykdommer og matreservasjoner og mer samles på ett sted. Både de ansatte og det enkelte barns foresatte kan bidra til at informasjonen til enhver tid er så riktig som mulig, til gevinst for alle involverte.



Overganger

Det er viktig for oss at alle barn får en trygg og god start i barnehagen. Barna som i løpet av barnehagetiden bytter avdeling skal også føle en trygg i overgang. Skolestarterne har eget opplegg med gaupeklubb og har egne rutiner for overgang til skolen.

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (Rammeplan 2017:33)

- Høsten 2022 startet vi med Liten og Ny, som innebærer en mer foreldreaktiv tilvenning til de yngste barna.
- Et velkomstbrev og informasjon om Liten og Ny blir sendt ut til dere foreldrene med info om barnehagen, tilvenningsperioden og flere skjema som skal leveres tilbake til barnehagen ved oppstart.
- Dere foreldre er til stede med barna de 5 første dagene av oppstarten. Det er faste besøksdager, foreldresamtale og foreldremøte før oppstart.
- En egen kontaktperson møter det nye barnet og foreldrene. Denne følger opp barnet den første tiden. Alle voksne på avdelingen må stifte bekjentskap med barnet etter hvert. Hvis barnet søker annen kontaktperson, bytter vi om til denne.
- Barnets behov kan tilpasses i oppstarten for å skape trygghet hos barnet og tilhørighet i ny gruppe.

Overgang innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

- Det lages en intern plan for overganger, og besøk på nye avdelinger starter etter påske.
- Vi har aldersinndelte klubber gjennom hele året.

- De pedagogiske lederne har overgangssamtaler med hverandre for å sikre god informasjon om barnas utviklingsnivå og behov, før de starter på ny avdeling. Dette gjøres før sommeren.
- Opptak kan vare frem til sommerferien, noe som gjør at barnegruppene ikke behøver å bli satt før Mai/Juni.
- I og med at vi er i ett hus, kan barna også dra spontant mellom avdelingene på besøk. Eller bli med en annen avdeling på tur.

Overgang barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. (Rammeplan 2017:33).

Samarbeidet om overgangen fra barnehage til skole må fokusere på hva barna kan, mestrer og hva de trenger særskilt støtte til.

I overgangen mellom barnehagen og skole er foreldrene viktige samarbeidspartnere. Foreldrene kjenner barnet best og vet hva barnehagen og skolen må ta hensyn til ved overgangen, og i det videre læringsløpet.

- Trondheim kommune har fastsatt egen rutine for overgangen mellom barnehage og skole. Les mer om rutinen her [Overgangsrutiner Trondheim kommune](#)
- Foreldre skal fylle ut 2 skjema før skolestart:
 - Skjema «Her er jeg» som dere foreldre skal fylle ut sammen med barnet.
 - Og et skjema der dere foreldre fyller inn info dere mener er nødvendig for skolen å vite om deres barn til skolestart.
 - Barnehagen leverer begge disse skjema til skolen ved overføringssamtale.
- Barnehagen fyller ut et eget skjema om barnet, der dere foreldre samtykker i overføring av informasjon om barnet. Denne er utgangspunkt for overgangssamtale med skolen. Dermed er det viktig at denne info innebærer så korrekt og utfyllende info som mulig om barnet, for å sikre at barnet får den oppfølgingen det trenger ved skolestart.
- Så langt det er mulig besøker vi skoler som barnet skal starte på.
- «Alle Med» og «Tras» kartleggingen blir overført skolen ved behov slik at læreren har et bedre utgangspunkt for å tilpasse læringen for hvert enkelt barn.

Gaupeklubb

Gaupeklubb er vår egen skolestarterklubb for gaupene, som er de største barn i barnehagen.

Her er noe av det vi har fokus på siste året i barnehagen:

- Skoleforberedende aktiviteter som begrepslæring med tall og bokstaver.
- Overnatting 1 ganger i året. (sommer)
- Egne turer og flere turer forbundet med tradisjoner vi har. Her nevnes skitur til Rønningen, aktivitetsdager, besøk på skoler, høsttur til Vellikvannet og byturer.
- Samarbeidsoppgaver og fokus på sosial kompetanse.
- Selvstendighetstrening med å kle på seg selv, pakke sekk, gå på do selv, ta ansvar for sine ting i sekken, garderoben o.l.

Barnehagens pedagogiske virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. (Rammeplan 2017:37)

Vi i Ringvålsgogen barnehage benytter møter ukentlig og månedlig for å planlegge, samt at justeringer foretas underveis i det daglige. Personalet har avsatt tid til planlegging hver uke.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. (Rammeplan 2017:39).

Vi i Ringvålsgogen barnehage dokumenterer ved ukes- og dagsrapporter i Kidplan. Vi har synlige temavegger på avdelingene som viser hva vi har av fokus i perioder. Vi har halvtårsevalueringer av det pedagogiske arbeidet. Vi dokumenterer møter, aktiviteter og tradisjoner. Dokumentasjonen benytter vi som grunnlag for refleksjoner og i ny planlegging fremover.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med

vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. (Rammeplan 2017:38).

Her i Ringvålsgogen barnehage deltar dere foreldre i vurderingsarbeidet via foreldreundersøkelsen og foreldresamtaler. Vi lytter til det dere mener og dere får mulighet til å komme med innspill på foreldresamtaler og i daglige samtaler.

Vi vurderer også tilbakemeldinger som drøftes i FAU og SU. SU er det organet i barnehagen som er med å godkjenne årsplan. Foreldre får komme med tilbakemeldinger om tilvenningsperioden og på foreldremøter. Personalet gjør jevnlig vurderinger på møter og fortløpende i hverdagen. Barnas synspunkter og det de gir uttrykk for, tas med i vurderingsarbeidet når det legges nye planer. Alle evalueringer som er utført er med å danne grunnlag for planlegging av neste års planer.

Plan for vurdering og dokumentasjon

Måned	Barn	Foreldre	Personal
August	Tilvenning nye barn (metoden LITEN og NY) Tilvenning til nye avdelinger	Samtaler med foreldre som går over på ny avdeling.	Onboarding nyansatte. Gjennomgang HMS Planleggingsdag Personalmøte HMS og medbestemmelsesmøte Vurdering av tilvenningen og oppstart. Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan
September		Foreldremøte Styremøte	Grønt flagg møte Vurdering oppstart og organisering Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan
Oktober	Relasjonskartlegging	FAU og SU møte Godkjenne årsplan	HMS og medbestemmelsesmøte Pedagogisk medarbeidermøte Planleggingsdager Medarbeidersamtaler Vurderinger uke og måned

			Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan
November		Foreldresamtaler Styremøte	HMS og medbestemmelsesmøte Grønt flagg møte Personalmøte Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan
Desember		Foreldreundersøkelse	Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan
Januar	Relasjonskartlegging	Styremøte	HMS og medbestemmelsesmøte Pedagogisk medarbeidermøte Planleggingsdag Halvtårsevaluering for høsten Vurdering av foreldreundersøkelsen Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan
Februar			HMS og medbestemmelsesmøte Grønt flagg møte Personalmøte Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan
Mars		Foreldresamtaler overgang til skole Årsmøte Styremøte	HMS og medbestemmelsesmøte Medarbeidersamtaler Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan
April		Foreldresamtaler	Personalmøte Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan
Mai		Foreldremøte for nye foreldre FAU møte Foreldresamtaler	HMS og medbestemmelsesmøte Grønt flagg møte Pedagogisk medarbeidermøte Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan
Juni		Foreldresamtaler med nye foreldre som starter på høsten Styremøte	HMS og medbestemmelsesmøte Planleggingsdag Personalmøte Halvtårsevaluering for våren Vurderinger uke og måned Dags- og ukesrapport og kalender i Kidplan

Barn som trenger ekstra støtte

Vi har utviklet vår egen tiltaksplan for barn som trenger ekstra støtte innenfor det allmennpedagogiske tilbudet. En slik plan blir alltid laget i samarbeid med foreldrene. Vi har laget vår egen arbeidsløype som handler om hvordan vi skal gå frem i en slik prosess. Her har pedagogen et ansvar for å observere, loggføre og lage tiltaksplan for barn som trenger ekstra støtte. Arbeidsløypen beskriver også hvordan vi skal gå frem hvis barnet trenger ytterligere spesialpedagogisk støtte.

Barnehagens arbeidsmåter

- Vi er opptatt av at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.
- Vår hverdag veksler mellom planlagte, spontane og barns medbestemmelse av aktiviteter.
- Vi veksler på å være på barnehagens inne- og uteområde, og turer i skogen og i byen.
- Barna skal oppleve mestring samtidig som de kjenner på nye utfordringer som kan føre til mer læring og utvikling. Vi voksne må støtte barna i lærings- og utviklingsprosessen gjennom hele barnehageløpet. Vi er til stede der barna er for å se og inspirere.
- Vi tilrettelegger ut ifra at barna skal oppleve progresjon mellom hver avdeling og at barna kan få oppleve ulike hverdager ut fra sitt utviklingsnivå. Vi ønsker også at barna skal ha noe å se fram til og glede seg til ved overgang til ny avdeling.
- Progresjonsplan under fagområdene viser hvordan vi tenker progresjon ut fra barnas alder.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. (Rammeplan 2017: 47).

Barnehagen har 7 fagområder:

- ✓ Kommunikasjon, språk og tekst
- ✓ Kropp, bevegelse, mat og helse
- ✓ Kunst, kultur og kreativitet
- ✓ Natur, miljø og teknologi
- ✓ Antall, rom og form
- ✓ Etikk, religion og filosofi
- ✓ Nærmiljø og samfunn

Ringvålsgogen barnehage har utarbeidet en egen progresjonsplan for barnehagens fagområder som viser hvordan vi jobber med fagene i hver aldersgruppe.



Kommunikasjon, språk og tekst

1 – 2 år	2 – 3 år	3 – 6 år
• Introdusere barna for bøker, eventyr, rim, regler, sang og musikk • Anerkjenne følelser og behov • Gjengi ord og begreper i det daglige samspillet • Musikk i hverdagen • Samlingsstund • Benevning • Jobbe med ASK i hverdagen	• Klare å lytte og vente på tur • Beherske å sette ord på egne følelser • Bruke humor og glede i hverdagen • Oppleve glede i bøker, historier og eventyr. • Leke med tall og bokstaver • Oppleve glede og mestring med hjelp av språk • Benevning • Samlingsstund • Jobbe med ASK i hverdagen	• Beherske å sette ord på følelser, ønsker og behov • Gi rom for barna til å formidle et budskap foran en gruppe barn eller voksne • Klare å lytte og vente på tur • Bruke språket til å skape gode relasjoner til andre, delta i lek og løse konflikter • Leke med tall og bokstaver • Gi positive erfaringer ved å lese i bøker, og klarer å følge med på høytlesning. • Videreutvikle begrepsforståelsen og ha et så variert ordforråd som mulig • Bli kjent med ulike kommunikasjonsformer, verbal og non-verbal • Jobbe med ASK i hverdagen • Benevning
Metode		
• Bruke bøker aktivt i hverdagen og lese sammen med barna • Ha bøker, musikk og bilder av tall og bokstaver tilgjengelig på avdeling • Språklig bevissthet, hvordan snakker vi voksne til hverandre og til barna. Voksne fokuserer på verbal kommunikasjon i konfliktløsning • Være oppmerksomme på og anerkjenne kroppsspråket og gestene barna bruker • Ha en språklig bevissthet og bruke språket aktivt i arbeid med barna. Gjenta ordene «riktig» • Legge til rette for gode opplevelser med materiell som fremmer språket (bøker, singsang kort, ipad etc.) • Bruke hverdagssituasjoner til å snakke sammen • Samlingsstunder • Fokus på begreper, språkgruppe • Skape felles opplevelser • Bygge identitet, som gruppe • Ha bøker og lydbøker tilgjengelige på avdelingen, være aktive voksne, på tilbudssiden • Turer til bibliotek og museum • Bruker ASK som et virkemiddel i forhold til språklæring hos alle barn • Bruke sangeske med konkreter relatert til sanger barna synger • Bokstaver og tall synlig på avdeling		

Kropp, bevegelse, mat og helse

1 – 2 år	2 – 3 år	3 – 6 år
• Ha et positivt forhold til mat og det å smake på nye ting • Bruke sansene • Få gode erfaringer med utelek til alle årstider • Bli kjent med egen kropp • Utfordre finmotorikken • Innarbeide gode hygienerutiner • Utfordre kroppen motorisk for å mestre å bevege seg i ulikt terreng • Tilrettelegging for hvile og avslapning	• Oppleve og lære seg matglede, bordskikk og viktigheten rundt næring. • Ha et positivt, naturlig forhold til mat og det å smake på nye ting. • Øve på selvstendighet, kle på seg selv og holde orden på plassen sin. • Lære håndvask etter dobesøk og før måltider • Behersk ulike terreng og underlag. • Bruke kroppen aktivt i hverdagen, gjennom turer og hverdagslige aktiviteter.	• Få et positivt forhold til å bruke kroppen fysisk. • Få allsidige bevegelseserfaringer og positive naturopplevelser hele året • Tilegne seg sunne og naturlige vaner innenfor kost og hygiene. • Få kjennskap til kroppens funksjoner (fysisk aktivitet, motorikk, kroppsbeherskelse) tilpasset sin alder. • Viser respekt for ulikheter, for hvem vi er, og hva vi mestrer. • Erfare å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom varierte kroppslige utfordringer. • Få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser, og sin egen kropp. • Lære å sette grenser for sin egen kropp og respektere andres grenser. • Tilrettelegging for hvile og avslapning
Metode		
• Tilrettelegge for avslapning og hvile. • Benevne alt vi gjør • Bruke nærområdet og legge til rette for turer i variert miljø • Tilrettelegging av det fysiske miljøet både inne og ute for å skape varierte og utfordrende aktiviteter • Personalet er aktive og tilstedeværende, støtter og utfordrer barna til variert lek og fysisk aktivitet. Er aktiv på turer og viser glede i all slags vær og situasjoner. • Personalet spiser sammen med barna og er med på å legge til rette for god stemning rundt matbordene • Lage mat på tur • Tilrettelegge for finmotoriske aktiviteter inne og ute • Tilrettelegge og planlegge slik at barna kan få utnyttet det fysiske miljøet både inne og ute • Besøke gymsal • Refleksjon over kropp og bevegelse. • Legge til rette for at matlaging sammen med barna og samtaler rundt dette bidrar til måltidsglede, kunnskapstilegnelse og fellesskapsfølelse.		

Kunst, kultur og kreativitet

1 – 2 år	2 – 3 år	3 – 6 år
- Bli kjent med forskjellige formingsmaterialer - Ha kjennskap til ulike barnesanger og uttrykke seg gjennom bevegelse til musikk - Oppleve allsidige kreative aktiviteter - Undring og skaperglede - Bli kjent med ulike kulturer og tradisjoner vi har i barnehagen	- La de utfolde sin fantasi og kreativitet med hjelp av ulike materialer. - Ha ulike materialer tilgjengelig - La ulike nasjonaliteter være synlig	- Opplever forskjellige uttrykksformer. - Gi rom for utkleddningsleker og rollelek - Får muligheten til å ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. - Oppdage hva nærområdet har å by på, som kan stimulere og gi impulser. - Få bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg, og Stimulere fantasi og skaperglede. - Bearbeide sine inntrykk og følelser gjennom kunst, kultur og estetikk.
Metode		
- Legge til rette for forming der vi ser barna er interessert. - Aktive og deltakende voksne. - Ha fysiske materialer tilgjengelig også naturmaterialer, vi samler på tur. - Sørge for at barna har tilgang og mulighet for å bruke sin fantasi og kreativitet. - Sette av tid til det i hverdagen. - Være tilstedeværende og oppmerksomme i forhold til barnas interesser. - Tilrettelegge det fysiske miljøet slik at barna blir inspirerte og motiverte, jfr Barn og rom. - Vise barna konkrete, bilder og forskjellige måter å uttrykke seg på. For eksempel Samefolkets uke. - Gi rom for, støtte og berike barnas møte med kunst og kultur. For eksempel; Toddlerdagen for de minste barn. - Være tilstedeværende og oppmerksomme i forhold til barnas interesser. - Aktive og deltakende voksne, i lek både ute og inne. - Gi tilgang og mulighet for å bruke sin fantasi og skapertrang. - Turer til museer og teater. - Ha utkleddningstøy tilgjengelig på avdeling. - Vise barna skulpturer, bilder og forskjellige måter å uttrykke seg på.		

Natur, miljø og teknologi

1 – 2 år	2 – 3 år	3 – 6 år
- Bli kjent med og vise interesse livet i naturen. - Bli kjent med forskjellige typer dyr - Få gode opplevelser i naturen i alle årstider	- Bli kjent med de ulike årstidene - Ha prosjekt knyttet til de ulike årstidene - Vekke ansvarsfølelse hos barna for naturen rundt dem - Bli kjent med dyr, dyrespor og endringer i naturen.	- Få oppleve, utforske og erfare naturen og naturens mangfold. - Få kjennskap til dyr og dyreliv - Livssykluser i naturen - Gi barna innblikk i miljøvern, og vise forståelse for bærekraftig utvikling. - Gi barna en forståelse for at naturen må ivaretas av oss mennesker som daglig bruker den, inkl sporløs ferdsel. - Få gode opplevelser og erfaringer med friluftsliv året rundt. - Nyttiggjøre seg naturen gjennom høsting og sanking - Observere naturfenomener, og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen.
Metode		
- Delta aktivt på søppelplukking/ Rusken aksjon. - Fremme barns nysgjerrighet og undring i møte med naturen og alle årstider. - Samtale og undring rundt årstidene. - Skape turgleder med ulike turer i ulike årstider. - Fremme å sette pris på naturen. - Skape et inkluderende miljø. - Arrangere årlig bondegårdstur. - Fokus på miljøansvar f.eks. ved kildesortering, planting osv. - Ta med oss søppelet tilbake til barnehagen når vi er på turer. - Personalet er med å viser glede for det å være ute i barnehagen, og på tur.		

Antall, rom og form

1 – 2 år	2 – 3 år	3 – 6 år
- Få en forståelse av seg selv og sin egen størrelse - Øve på begreper og preposisjoner - Kjenne igjen forskjellige former - Øve på telling, tallkort synlig på avdeling - Lekestasjoner - ASK	- Øve på telling, tallkort synlig på avdeling - Former - Måten vi jobber med rommet, gi barn muligheter for lek - Lekestasjoner - Øve på begreper og preposisjoner - Kjenne igjen forskjellige former - Eventyr - Sang, rim og regler - Puslespill - Konstruksjonslek - Materiell og utstyr bør være synlig og lett tilgjengelig - ASK, tall, former og begreper	- Bli kjent med tall og tallbegreper. - Matematiske begreper - Lære om mengder, størrelser og begreper. - Kunne orientere seg i og rundt barnehagen, utvikle romforståelse. Utvikle grunnleggende forståelse for kart - Lekestasjoner - Kjenne til de vanligste geometriske formene (sirkel, trekant, rektangel, kvadrat). - Erfaring med å spille terningspill og brettspill, med turtaking og regler. - ASK, tall og former
Metode		
- Bruke tall aktivt i hverdagen, telle med barna. - ASK, tall, former og begreper - Bruke rim og regler. - Benevne og bruke ulike former i hverdagen. Form- og tall-jakt. - Undre seg sammen med barna med de ulike formene, tallene og størrelsene. - Bruke rommet aktivt, ommøblere og legge til rette for ulike lek(lekestasjoner) - Undre seg sammen med barna om likheter, størrelser og antall. - Synliggjøre tall og antall. - Aktiviteter med geometriske former, eksempelvis mattekiste. - Aktivt bruke tallbegreper i løpet av dagen. - Sortering. - Tur. - Påkledning, benevne og telle. - Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger. - Gjøre barna trygge på husets ulike rom. - Brettspill, terningspill og lek med geometriske former. - Turtaking og regler. - Materiell og utstyr lett tilgjengelig. - Stimulere barnas nysgjerrighet og interesse for matematiske sammenhenger. - Jobbe med rommene vi har i barnehagen		

Etikk, religion og filosofi

1 – 2 år	2 – 3 år	3 – 6 år
• Være trygg på ens egen identitet • Oppleve et fellesskap og tilhørighet i en gruppe • Uttrykke følelser og ønsker • Bli introdusert for forskjellen på rett og galt • Få kjennskap til høytider	• Få kjennskap til ulikheter og forskjeller • Få kjennskap til hvilke minoriteter som er representert i barnehagen • Få kjennskap til hvorfor vi feirer ulike høytider og lignende i samfunnet vårt. • Undring sammen med barna • Oppleve fellesskap og gruppetilhørighet	• Få kjennskap til opprinnelse for høytider i vårt samfunn. • Få kjennskap til tradisjoner knyttet til ulike høytider. • Få en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. • Øke bevissthet rundt egen situasjon i forhold til resten av verden. • Få kjennskap til og vise respekt for andre religioner • Respekt og toleranse for at vi alle er forskjellige
Metode		
• Har prest på besøk til de ulike høytidene. • Markerer samefolkets dag. • Være gode rollemodeller for barna. • Være voksne som har tid og evne til å sette seg ned og undre og reflektere sammen med barn, på deres premisser. • Være støttende og tilstedeværende voksne som setter ord på barnas følelser og handlinger. • Være voksne som er trygge og gode rollemodeller for barna. • Bidra til forståelse og toleranse for ulike kulturer, religioner og ulike måter å leve på. • Skape en forståelse for sammenhengen mellom konsekvensen av egne og andres handlinger. • Markere aktuelle høytider. Jul og påske. • Ha temasamlinger rundt høytider og kjennskap til opprinnelse for høytider i vårt samfunn. • Få kjennskap til tradisjoner knyttet til ulike høytider. • Få en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. • Respekt og toleranse for at vi alle er forskjellige. • Øke bevissthet rundt egen situasjon i forhold til resten av verden.		

Nærmiljø og samfunn

1 – 2 år	2 – 3 år	3 – 6 år
- Nærmiljøet for de minste er først og fremst barnehagens arealer inne og ute. Områder utenfor barnehagens arealer utforskes ut fra barnas alder og nivå - Delta i barnehagens tradisjoner gjennom året	- Bli kjent med nærområdet og sitt samfunn (familie, barnehage etc.) - Bli kjent med området utenfor barnehagens gjerder. Korte turer i nærmiljøet - Bli kjent med tradisjoner - Bli kjent med norsk kultur - Oppleve likeverd og vise respekt for hverandre	- Barns medvirkning og deltakelse i forhold til egen hverdag - Bli kjent med nærmiljøet og nabolaget sitt. Lengre turer i nærmiljøet, tilpasset alder og nivå - Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer. - Kjennskap til nasjonale minoriteter - Få kjennskap til at samene er Norges urfolk, og til samisk kultur. - Bli kjent med både Norges og andre lands kultur - Få kjennskap til aktuelle mediesaker ved behov. - Få kjennskap til begrepet demokrati og få innblikk i det å være en demokratisk medborger. - Erfare at alle får utfordringer og like muligheter
Metode		
- Bruke kart over nærmiljøet. - Forberede seg til, og markere merkedager. - Turer der vi blir kjent med og opplever nærområdet, både nærområde Ringvål / Leinstrandmarka, men også nærområdet Trondheim for de som er eldre. - Delta/ fokusere på større begivenheter som foregår i Trondheimsområdet (f.eks. VM på ski) - Skape et inkluderende miljø med fokus på likestilling. - Være tydelige og veiledende voksne. - Videreformidle tradisjoner og levesett. - Jobbe for å motvirke mobbing i et inkluderende miljø. - Voksne som stimulerer til rollelek som øker læringen om nærmiljøet (leke postkontor, butikk, restaurant etc.). - Gi barna en forståelse for kulturelle likheter og ulikheter. - Støtte barna i konfliktløsning.		

Aktiviteter og struktur

Måned	Aktiviteter for barnehageåret 2025/2026
August	Oppstart nye og gamle barn- Fokus på trygghet og tilvenning. 14. og 15. August- planleggingsdag (bhg stengt)
September	17. September - Foreldremøte 23. September – arbeidstimer vask i barnehagen(foreldre) Uke 37- Lavvouke for vetter Uke 38- Brannvernuke
Oktober	20. Oktober - Arbeidstimer på uteområdet (foreldre). 10. Oktober- planleggingsdag (bhg stengt)
November	12. November – Arbeidstimer vask i barnehagen/ rundvask (foreldre) 27. november – Besteforeldrebaking Småtroll Juletrehogst storbarn
Desember	04. Pepperkakebaking Trollungene 08. Pepperkakebaking Tussene 11. Pepperkakebaking Vettene 12. Desember- Luciamarkering for dere foreldre og barn 16. Desember - Julemiddag for barn og personalet 17. Desember - Nissefest Besøk av presten Juleaktiviteter Stengt barnehage fra 24. Desember og åpner igjen fredag 2. Januar
Januar	02. Januar første åpningsdag etter julestengt. 28. Januar – Arbeidstimer vask i barnehagen (foreldre) 30. Januar- planleggingsdag (bhg stengt)
Februar	Uke 6- samefolkets uke 04. Februar – Ski- og akedag (med forbehold om vær og snø) 13. Februar- Karneval
Mars	04. Mars- Arbeidstimer vask i barnehagen (foreldre) 10.Mars – Barnehagedagen, «Rom for alle» Uke 9/10 - Vinteraktivitets-uke 20.Mars - Rockesokk 26. Mars - Påskelunsj Besøk av presten Påskeaktiviteter
April	Barnehagen er stengt i uke 14 + mandag uke 15 - Påske
Mai	07. Mai – Fotografering for hele barnehagen 12. Mai - Arbeidstimer på uteområdet (foreldre) 13. Mai – 17. Mai markering for barn og personalet. 15. Mai- planleggingsdag (bhg stengt) 27. Mai - FAU møte 29.Mai – FotballtrøyeFredag Uke 23 - Lavvouke tusser og vetter Besøksdager for nye barn
Juni	09. Juni – Arbeidstimer vask i barnehagen (foreldre) Vi markerer Regnbuemåned. Sommerfest for barn, foreldre og personalet. FAU arrangerer.(Dato kommer) Overnatting for gaupene Besøksdager for nye barn
Juli	Barnehagen er stengt i uke 28 og 29 - sommerferie

Dagsrytmen

Som ramme for virksomheten vår ligger dagsrytmen. Med denne dagsrytmen vil vi gi barna trygghet og stabilitet. De kan kjenne seg igjen fra dag til dag og få struktur i hverdagen.

07.00	Barnehagen åpner
08.00-08.30	Frokost Vi samles rundt bordet og spiser havregrøt sammen.
08.30	Avdelingsvis Barna og personalet går til sine avdelinger
Ca 09.00 (kjernetid kl 9-14)	Uteleik/Inneleik Noen avdelinger går på tur mens de andre avdelingene er i barnehagen og har aktiviteter/lek inne eller ute.
11.00-12.00	Lunsj Det blir servert varm eller kald mat
Ca 12.00-14.00	Hviling for de yngste barna både ute i vogn og på madrass inne De andre barna er på tur eller på barnehagens uteområde.
Ca 14.00	Frukt Det blir servert frukt og knekkebrød/brød
Ca 15.00	Uteleik/Inneleik Aktiviteter og lek ute eller inne
16.45	Barnehagen stenger

Alle barna bør være i barnehagen før kl. 09.00, dersom ikke annet er avtalt. Dette på grunn av at eventuelle aktiviteter planlagte eller spontane, starter klokka 09.00. Vi har kjernetid mellom kl 09.00 og kl. 14.00, det vil si at i denne tiden kan vi være borte fra barnehagen. Hvis barna leveres eller hentes i kjernetiden må de leveres/hentes der avdelingen er (f.eks i skogen). Ring, send melding eller registrer fravær på Kidplan hvis barna tar fri eller er syk.

***Vi ser frem til et flott og innholdsrikt år
ved Ringvålaskogen barnehage.***

Godkjent i SU 09.02.2026

